

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом учреждения
ГБОУ ООШ № 9
Протокол № 2

Председатель: Шарф Е.В.Шарапова



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2019 год

Составили:

Зам.директора по УВР Бурмистрова Е.О.Бурмистрова

Зам.директора по ВР Финько Е.В.Финько

Главный бухгалтер Туркина А.Л.Туркина

г.о.Жигулевск 2020

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	4
1.3	Характеристика состава обучающихся	4-6
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.	6
2	Цели и результаты развития	6-7
2.1.	Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период	7
2.2.	Цели ОУ на отчетный период	7
2.3.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	7-52
2.4	Анализ воспитательной работы	53
2.5	Результаты воспитательной работы	80
3	Содержание и технологии образовательного процесса	85
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса	86-117
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	118
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2019 год	125
3.4	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2019 год	127
4	Ресурсы образовательного процесса	127
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	150-151
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	151
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	155
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	155-156
7	Формы обратной связи	156

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 8(84862) 3-44-40 (директор, секретарь) - факс,
- 8(84862) 2-37-03 (заместитель директора по УВР),

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

2.	Регистрационный	Номер лицензии,	Дата выдачи	Дата окончания
3.	номер лицензии/	аккредитации	лицензии/	лицензии/
4.	аккредитации		аккредитации	аккредитации
5.				
6.	Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
7.	Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – пятидневная неделя, сменность занятий - 1 СМЕНА.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество учащихся	267	282	280	285	293
Из них учащихся начальной школы	135	115	119	131	125
Из них учащихся основной школы	132	167	161	154	168
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0
Количество классов	10	11	11	12	12
Первая ступень	5	5	5	6	5
Вторая ступень	5	6	6	6	7
Третья ступень	0	0	0	0	0

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость –293 человек – 59%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 20,83
- в основной школе - 28
- всего по школе - 24,42

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования Санпина.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения
- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы. В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- *Формы получения образования – С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2019 по 31.12. 2019

ИТОГО ВЫБЫЛО: 285

ИТОГО ПРИБЫЛО: 293

Вывод: на протяжении последних пяти лет наблюдается постепенное увеличение контингента учащихся..

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цель школы на среднесрочный (3-5 лет) период: на 2019 год:

Цели и задачи

Цель: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

1. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 50 %; на 2 ступени – 45 %
2. Добиться освоения 90% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
3. Обеспечить условия для получения качественного образования обучающимся с ОВЗ.
4. Создать программу профориентационной работы в 1-9 классах.
5. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
6. Обеспечить 75 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.

7. Организовать работу ученического самоуправления в рамках РДШ
8. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.
9. Обеспечить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

УМК, используемые в образовательном процессе.
Образовательные программы начальной школы
УМК «Школа России»

Начальная школа УМК «Школа России»

Класс	Учебный предмет и название программы	Методические рекомендации и поурочные разработки	Оценивающие средства	Учебник	Электронные материалы, дополнительная литература
	Русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников	1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. - М.: «ВАКО». 2. Дмитриева О.И.	1. Горецкий В.Г., Федосова Н. А., Прописи. 1 класс. Комплект из 4 частей. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС - М.:	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно –

	<p>системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.</p>	<p>Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. – М.: «ВАКО».</p> <p>4. Дмитриева О. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс - М.: «ВАКО».</p> <p>Ситникова Т. Н. Яценко И. Ф. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО»</p>	<p>Просвещение.</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.</p> <p>5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен».</p> <p>6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение.</p> <p>7. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3 класс. - М.: Просвещение.</p> <p>8. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Пособие для учащихся</p>	<p>приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. 2, 3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru</p> <p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева – М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В. П.; Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».</p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>ВПР. 50 шагов к успеху. Русский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018</p> <p>9. Волкова Е.В.Русский язык: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен»,2018</p>		
	<p>Литературное чтение Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.1 класс - М.: «ВАКО».</p> <p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс - М.: «ВАКО».</p> <p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс – М.: «ВАКО».</p> <p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.4 класс - М.: «ВАКО».</p>	<p>1. Крылова. О.Н. Литературное чтение. Работа с текстом. 1,2,3 класс. - М.: «Экзамен».</p> <p>2.КИМы. Литературное чтение: 4 класс С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2015.- 80с. ISBN 987-5-408-00003-6</p> <p>3. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 4 класс- М.ВАКО, 2018</p>	<p>1.Азбука. 1 класс. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p> <p>2.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»</p> <p>Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru</p> <p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru</p>

	<p>Математика Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.</p>	<p>1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: «ВАКО». 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс – М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. - М.: «ВАКО».</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Комплект в 2-х частях. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2кл. – М.: Просвещение. 4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс: Воронеж: ООО «М-Книга», 2018 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение. 6. Ефремова А.Д. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху. Математика. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 7. Математика. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс. М.И.Моро», М.: Просвещение 8. Вольфсон Г.И. Математика: ВПР за курс начальной школы : 25</p>	<p>Моро М.И. Математика. 1,2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»</p> <p>Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru</p>
--	--	---	--	---	---

			вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018		
	<p>Окружающий мир Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.</p>	<p>1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>3. Васильева Н. Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс. – М.: 3 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>4. Максимова. Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: «ВАКО».</p>	<p>1. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>2. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение.</p> <p>3. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>4. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>5. Максимова Т.Н. Разноуровневые задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ВАКО, 2018 г. ISBN 978-5-408-04032-2</p>	<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Атлас – определитель. «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.</p> <p>Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.</p> <p>1. Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru</p>

			<p>6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмет «Окружающий мир». 3 класс к учебнику А.А.Плешакова - М.: Издательство «Экзамен», 2018</p> <p>7. Иванова Н.А. ВПР. 50 шагов к успеху. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018</p> <p>8. Волкова Е.В. Окружающий мир: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018</p>		
	<p>Технология Рабочие программы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 -4 классы.-М.- Просвещение, 2014 г</p>	<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013г.</i> Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i> Технология. 3 класс. Методическое пособие с</p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>Учебник «Технология». Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева .- М.: Просвещение, 2014 г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2. Интернет</p>

		поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i> Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i>			
2 кла сс	Изобразительное искусство Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, О.А. Коблова, Т.А.Мухина Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение.	Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы; под ред. Б.М. Неменского, М.: Просвещение.		1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. - М.: Просвещение. 2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М.: Просвещение. 3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение. 4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. - М.: Просвещение.	1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2. Интернет http://ru.wikipedia.org/wiki http://moikompas.ru/tags/plastilin http://art.melib.ru/culferre/pictures/iskusstvo_yaponii.html http://www.orientmuseum.ru/art http://www.ellada.spb.ru http://ru.wikipedia.org/wiki http://www.vasnecov.ru
	Физическая культура	1. Лях В. И. «Физическая		В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы», М.:	

	Федеральная программа по физической культуре 1-4классы (базовый уровень). Автор: В.И. Лях: Просвещение	культура. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2. Патрикеева А.В. «Поурочные разработки по физической культуре. 1,2,3,4 класс». ФГОС, М: ВАКО		Просвещение.	
	ОРКСЭ Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение	1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2. Обернихина Г.А. «Поурочные разработки», М.: Просвещение, 3. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер «ОРКиСЭ: книга для учителя», М.: Просвещение	Обернихина Г.А. «Основы православной культуры: рабочая тетрадь», М.: Просвещение	1. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»: - М.: Просвещение 2. Кураев А.В. «Основы православной культуры 4-5 классы», - М.: Просвещение.	1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2. Интернет
	Музыка Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Встречи с	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 4 класс. М.: Просвещение.	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс: для	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Хрестоматия музыкального материала к

<p>С. Шмагин «Музыка. Начальная школа», 4-е издание: - М.: Просвещение</p>	<p>музыкой» – М.: Просвещение, 2. Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС», М: Просвещение,</p>	<p>2. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 2 класс. М.: Просвещение, 4. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 3 класс. М.: Просвещение</p>	<p>общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс» М.: Просвещение, 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс» М.: Просвещение</p>	<p>учебнику «Музыка» 1-4 кл», Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс»», - 1 CD, mp3, кассета. 3. Интернет-ресурсы.</p>
<p>Английский язык Н.И Быкова, Дж Дули, М.Д. Поспелова «Английский в фокусе».</p>	<p>Быкова Н.И. и др «Spotlight 2. Teacher'sBook. Английский в фокусе. 2 класс. Книга для учителя», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 2</p>	<p>1. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс</p>	<p>1.Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 2», ExpressPublishing: Просвещение 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение, 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение,</p>	

			«Английский язык. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение»		
--	--	--	--	--	--

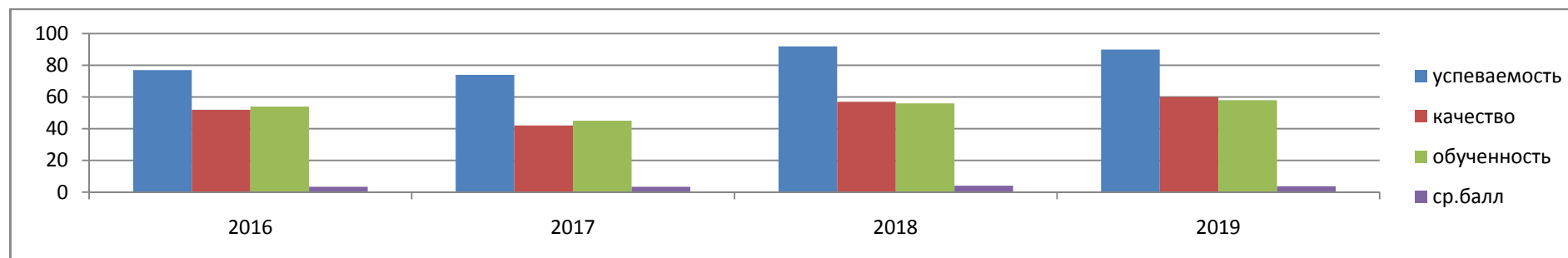
Характеристика кадров МО начальных классов на 1 полугодие 2019 год.

№	ФИО	Образование	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк.№ 9	Дата рождения	Категория	Нагрузка
1	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	35	23	07.01.1957	-	1 «А»кл.
2	Холова Л. Н.	ТСПК пед.факультет	-	-	21.04.1999	-	1 «Б» кл.
3	Финько Е. В.	Высшее	17	17	5.11.1981	Высшая	2кл.
4	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	35	23	25.09.1961	Первая	3 кл.
5	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	12	11	12.10.1980	Высшая	4 «А»кл.

Результаты проводимых АКР по математике в начальной школе за 1 полугодие 2019 учебный год

	2 класс Финько Е.В..	3класс Васянина Т.Ю.	4 «А» класс Метельникова О. Н	4 «Б»класс Васянина Т.Ю.	Итого по нач.шк.
Писали работу	25	20	23	15	83
Без ошибок (5)	7	5	4	2	18
1-2 ошибок (4)	11	7	6	5	29
3 - 4 ошибки (3)	3	5	6	5	18
Более 4 ошибок	3	1	2	2	8
Уровень успеваемости	88%	94,8%	89 %	85,8%	89,4

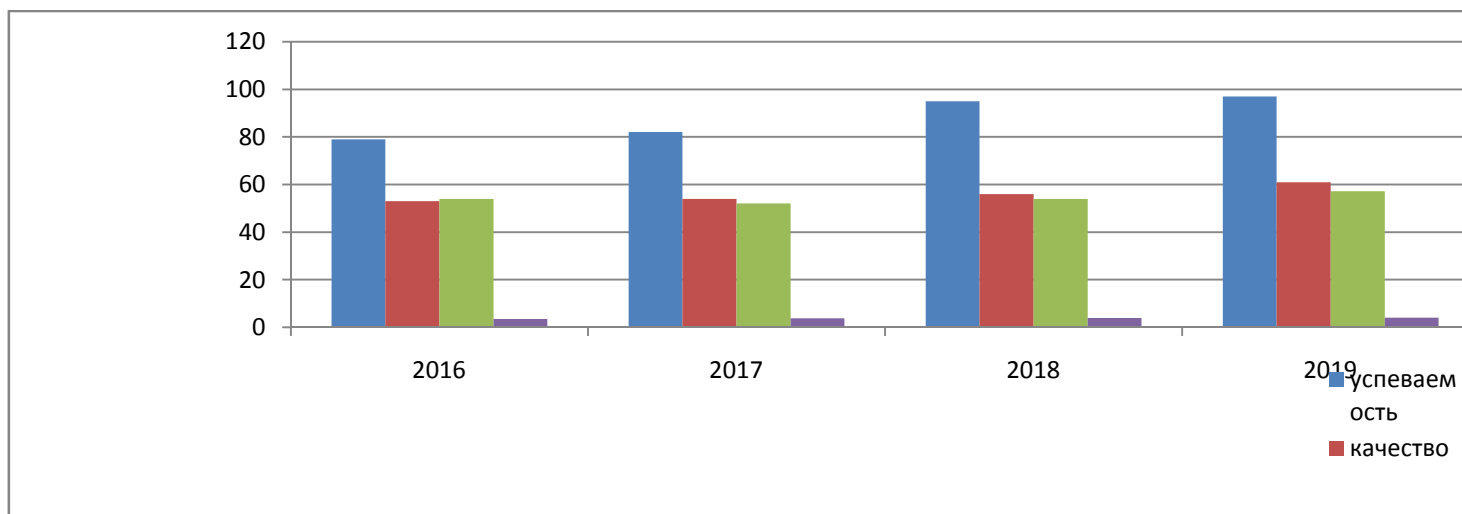
Уровень качества	72%	63,1%	55,5 %	50 %	60,15
Степень обученности	64%	62%	55%	52 %	58,25
Средний балл	3,8	3,9	3,7	3,5	3,7



Вывод: в целом наблюдается положительная динамика по всем показателям, но задача 100% усвоения базового уровня учебных программ по математике выполнена в неполной мере. Рекомендовано МО учителей начальной школы учесть данные при планировании работы на будущий учебный год.

Результаты проводимых АКР по русскому языку в начальной школе за 1 полугодие 2019 учебный год

	2 класс Финько Е.В..	3класс Васянина Т.Ю.	4 «А» класс Метельникова О. Н	4 «Б»класс Карпова Т.Е.	Итого по нач.шк.
Выполняли работу	26	19	23	15	78
Без ошибок написали диктант	12	1	3	2	10
1 -2 ошибок	11	8	6	3	28
3 - 4 ошибки (3)	2	7	13	7	29
Более 5 ошибок	1	2	1	1	9
Уровень успеваемости	97 %	96 %	98%	97 %	97 %
Уровень качества	88%	54%	58 %	46 %	61 %
Степень обученности	77%	52%	56 %	44 %	57,2 %
Средний балл	4,8	3,2	4.0	3,6	4,0



Вывод: по русскому языку также наблюдается положительная динамика, и результат успеваемости за последние три учебных года наиболее приближен к поставленной задаче 100% освоения учащимися обязательного минимума образовательных программ.

Итоговая проверка техники чтения в 1-4 классах за первое полугодие 2019 показала следующие результаты:

1 «А» класс (учитель Карпова Т. Е.) По итогам 1 полугодия учащиеся 1 класса должны читать не менее 15 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 18 человека. Из них 13 человек (72 %) справляются с нормами чтения, 5 человек пока читают ниже нормы (из них П. Дима вообще не читает).

1 «Б» класс (учитель Холова Л.Н.) По итогам 1 полугодия учащиеся 1 класса должны читать не менее 15 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 16 человека. Из них 10 человек (63 %) справляются с нормами чтения, 6 человек пока читают ниже нормы (из них Т. Данил и Ю. Ваня вообще не читает).

2 класс (учитель Финько Е. В.) По итогам 1 полугодия учащиеся 2 класса должны читать не менее 30 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 24 человека. Все 24 человек справляются с нормами чтения.

3 класс (учитель Васянина Т.Ю.) На момент проверки техники чтения в 3 классе было 20 чел.

По итогам 1 полугодия учащиеся 3 класса должны читать не менее 55 слов в минуту. Все 15 учащихся (75 %) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 3 класса. 5 человек читают ниже нормы, и них 3 ученика - ОВЗ

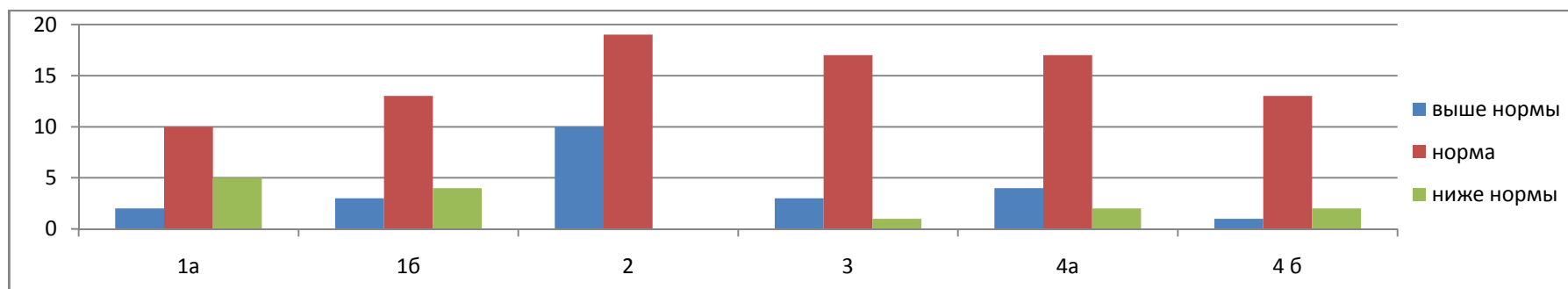
4«А» класс (учитель Метельникова О. Н.)

На момент проверки техники чтения было 22 уч-ся.

По итогам 1 полугодия учащиеся 4 класса должны читать не менее 70 слов в минуту. Из присутствующих 20 уч-ся (91%) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 4 класса. 2 ученика читают ниже нормы.

4 «Б» класс (учитель Карпова Т. Е.) На момент проверки техники чтения было 15 уч-ся.

По итогам 1 полугодия учащиеся 4 класса должны читать не менее 70 слов в минуту. Из присутствующих 7 уч-ся (47%) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 4 класса. 2чеников читают ниже нормы,



Вывод и рекомендации : 68 % учеников начальной школы читают в пределах нормы, 22 % выше нормы и 10% ниже нормы техники чтения. В основном причина чтения ниже нормы, в отсутствии русскоязычного общения в семье. В школе почти 20% учеников проживают в семьях, которые в быту разговаривают на родном языке.

Рекомендации:

Составить программу по ликвидации выявленных недостатков. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися на уроках и дополнительных занятиях. Совершенствовать виды упражнений по повышению темпа чтения, развивать артикуляционный аппарат. Дать необходимые рекомендации родителям по домашнему чтению детьми.

Всем учителям систематически вести работу, направленную на развитие правильности чтения, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развитию артикуляционного аппарата.

Всем учителям начальных классов:

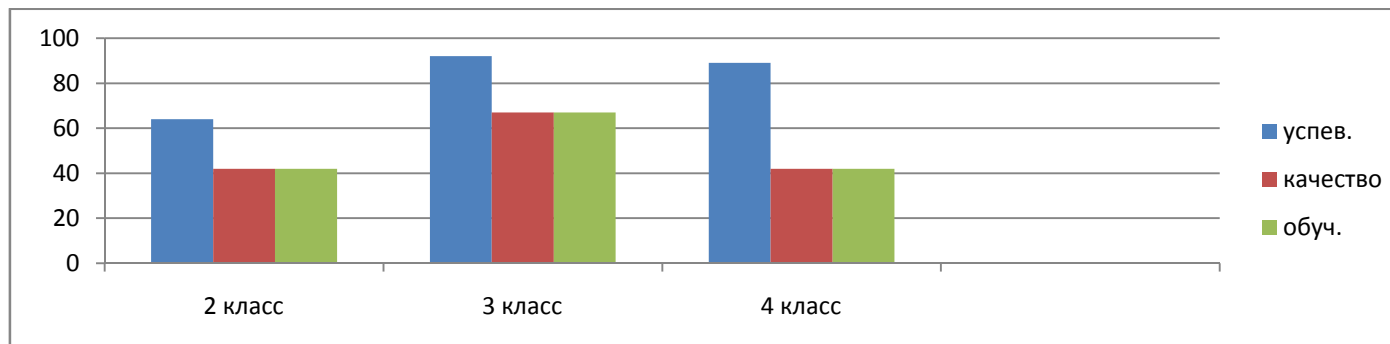
Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Второе полугодие 2019 года

№	ФИО	Образование	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк.№9	Дата рождения	Категория	Нагрузка
1	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	13	112	12.10.1980	Высшая	1 А класс
2	Чежегова И.В.	Высшее	3	3	13.01.1991	-	1 Б класс
3	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	36	24	07.01.1957	СЗД	2 класс
4	Финько Е. В.	Высшее	18	18	5.11.1981	Высшая	3 класс
5	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	36	24	25.09.1961	СЗД	4 класс

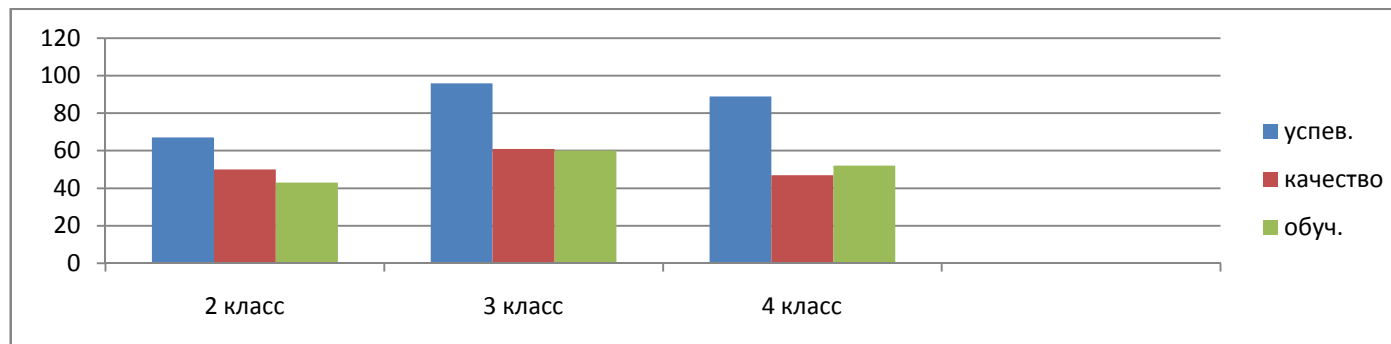
Результаты проводимых АКР по математике в начальной школе на 2 полугодие 2019 учебный год

	2 класс Карпова Т.Е.	3класс Финько Е.В.	4 Васянина Т.Ю.	Итого по нач.шк.
Писали работу	26	23	19	83
Без ошибок (5)	1	5	2	18
1-2 ошибок (4)	10	113	6	29
Более 4 ошибок	9	1	11	8
Уровень успеваемости	64%	92%	89 %	89,4
Уровень качества	42%	67%	42 %	60,15
Степень обученности	47%	60%	49%	58,25
Средний балл	3,1	3,7	3,4	3,7



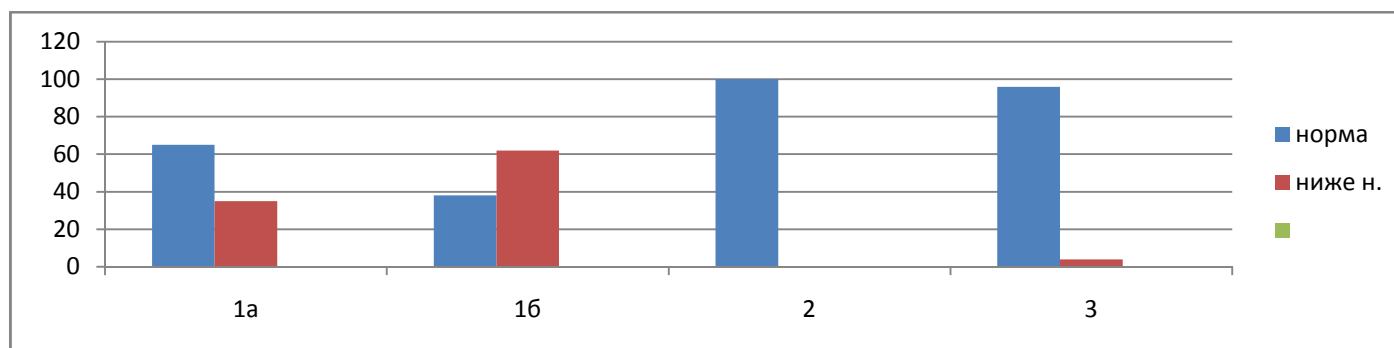
Результаты проводимых АКР по русскому языку в начальной школе на 2 полугодие 2019 учебный год

	2 класс Карпова Т.Е.	3класс Финько Е.В.	4 Васянина Т.Ю.	Итого по нач.шк.
Писали работу	28	23	19	83
Без ошибок (5)	1	5	3	18
1-2 ошибок (4)	13	9	6	29
Более 4 ошибок	9	1	10	8
Уровень успеваемости	67%	96%	89%	89,4
Уровень качества	50%	61%	47%	60,15
Степень обученности	43%	60%	52%	58,25
Средний балл	3,2	3,8	3,5	3,7



Выводы:

Наблюдаются достаточно высокие результаты в 3 классе, как по русскому языку, так и по математике. Во 2 классе наблюдается низкий процент качества и успеваемости. **Возможные причины:** индивидуальные особенности учащихся; усложнение программного материала, совмещении двух классов в один.



По итогам 2019 года было проведено заседание МО учителей начальных классов и были предложены рекомендации для учителей данных классов.

Рекомендации:

По математике всем учителям начальных классов усилить работу по вычислительным навыкам (усилить работу по устному счету, знанию таблицы умножения), а также решение текстовых задач, решение геометрических задач.

По русскому языку продолжать работу по формированию фонематического слуха и орфографической зоркости, обратить внимание на освоение безударных гласных, вести работу над темами безударные гласные в корне, а также усилить работу над разбором слова по составу, над фонетическим разбором слов, индивидуально проводить работу с группами уч-ся по устранению пробелов в определённых темах.

По результатам проверки техники чтения можно сказать, что учащиеся читают хорошо. Но в каждом классе наблюдаются недлчеты при чтении – искажение слов, повторы слогов и слов, ошибки в окончаниях. Не все учащиеся после прочтения смогли ответить на вопросы по тексту. Поэтому учителям начальных классов нужно продолжать работу по развитию техники осмысленного чтения, работать с текстом.

Результаты самообразования учителей начальной школы

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема по самообразованию</i>	<i>Где реализовывается Результаты</i>	<i>Класс</i>
1	Финько Е. В	«Использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Большое значение уделяет интерактивному обучению, и формирует навыки следовательской работы. В результате на протяжении последних трех лет ученики ее класса занимают призовые места на окружных НПК « Первые шаги в науку».	3 класс
	Васянина Т.Ю.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	Учитель использует: 1.Письмо с проговариванием. 2.Списывание. 3.Комментированное письмо. 4.Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. 5.Письмо по памяти. 6.Зрительно-слуховой диктант. 7.Диктант «Проверь себя». Результат: 55 % - качество по русскому языку.	4 класс
2	Метельникова О. Н.	«Работа над техникой чтения»	Учитель активно применяет следующие методические приемы: 1.Чтение скороговорок (Сначала беззвучное проговаривание, потом шёпотом, затем вслух медленно и вслух быстро). 2.Упражнение «Разведчик» -Найти в тексте нужное слово как можно быстрее (это тренирует вертикальное движение глаз по странице) -Найти за 1 минуту слово на данную букву. -Взрослый начинает читать предложение, например в середине текста, а ребёнок должен быстро найти и дочитать вместе со взрослым. 3.Упр-ие «Буксир» -Чтение текста за взрослым вслух, который изменяет скорость чтения. -Взрослый читает текст вслух, а ребёнок про себя. Взрослый останавливается, ребёнок должен показать, где остановились. 4.Упр-ие «Ловушка». Взрослый читает текст вслух, при этом пропускает слово или заменяет его другим. Ребёнок должен обнаружить ошибку. 5.Упр-ие «Прыжки». Чтение через слово. 6.Упр-ие «Фотоглаз». Сфотографировать (запомнить) несколько слов и назвать по	1 «А» класс

			<p>памяти.</p> <p>7.Троекратное чтение одного отрывка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый раз ребёнок читает в течении одной минуты не спеша -второй раз этот же отрывок в течении одной минуты, добавляя темп -третий раз в темпе скороговорки. <p>8.Чтение с закладкой. Когда закладка движется по строке, закрывая уже прочитанный слог.</p> <p>9.Жужжащее чтение.</p> <p>10.Ежеурочные пятиминутки.</p> <p>11. Работа со словарным массивом.</p> <p>Детям предлагается прочитать столбики слов слева направо или сверху вниз, а также найти заданное слово.</p> <p>12.Упр-ие «Финиш». Чтение до указанного слова. Кто быстрее?</p> <p>13.Чтение «Цепочкой»</p> <p>14.Читательский дневник (дата, название произведения, количество прочитанных страниц, количество слов в минуту, роспись родителей, роспись учителя).</p> <p>Результат: По итогам 2 класса учащиеся 2 класса должны читать не менее 40 слов в минуту. В классе 24 учащихся. На момент проверки техники чтения было 23 человека. Из них 2 ученика ниже нормы, 21 уч. справляются с нормами чтения, их них 8 учеников более 60сл./мин</p>	
3	Чежегова И.В..	«Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	Значимым результатом ее работы и правильным ее направлением - формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к учебной деятельности.	1б «Б» класс
4	Карпова Т.Е.	«Новые технологии образова-тельного обучения».	Использует приемы проблемного обучения Результат: многие учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда и активно участвуют в школьных НПК « Первые шаги в науку»	2 класс

Елена Васильевна Финько прошла обучение и получила свидетельство (Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»), которое дает право участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам World Skills. За счет дуального обучения по договору с ТСПК решена кадровая проблема и принят учитель на 1б класс. В 2019 году успешно действует система наставничества в соответствии с локальным актом ГБОУ ООШ № 9. О.Н. Метельникова является наставником над молодым педагогом Чежеговой И.В.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

90% учителей основной школы имеют высшее образование.

28% учителей имеют 1 и высшую категории, а 72% соответствуют занимаемой должности.

N	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (общий)	Стаж работы (по специальности)	Квалификационная категория
1	Анненкова Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее Ошский гос.пед.институт русский язык и литература	47 л	24 г	СЗД
2	Дурманова Татьяна Станиславовна	учитель математики	Высшее. Уральский педюинститут. Математика	33 г	29 л	СДЗ
3	Иванова Светлана Аркадьевна	учитель английского языка	Высшее. Куйбышевский пед.институт. Французский и немецкий языки	28 л	28 л	нет
4	Ипатова Елена Владимировна	учитель биологии	Высшее. Самарский гос.пед.университет. Биология	23 г	16 л	Высшая 22.07.2018
5	Курбанова Светлана Владимировна	учитель математики	Высшее. СГПУ ИМФИ учитель математики и физики	8 л	6 г	нет

6	Осина Елена Юрьевна	учитель истории и обществознания	Высшее. Ташкентский ордена Тр. Красного Знамени гос. университет им. В.И. Ленина	32 г.	5. г	СЗД
7	Переверзева Раиса Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Высшее. Уральский пед.институт. Русский язык и литература	39 л	39 л	СЗД
8	Факанова Наталья Дмитриевна	учитель музыки	Начальное профессиональное. Тольяттинское пед.училище. Дошкольное воспитание	31 л	31л	первая 30.08.2018
9	Синявская Олеся Ивановна	учитель английского языка	Высшее. "Международный институт рынка" Лингвист. Переводчик.	9 л	9 л	нет
10	Новгородцев Алексей Валерьевич	учитель физической культуры	Высшее. Тольяттинский государственный институт физической культуры и спорта	23	2	нет

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагоги, которым необходимо было пройти курсы. В 2019 году большинство педагогов прошли курсовую подготовку при помощи ЭОР.

№	Фамилия	Преподаваемый предмет	Название курса	Дата прохождения
1	Анненкова В.И.	Русский язык и литература	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176089 Регистрационный номер Д-513 Вариативный Технологические основы формирования и развития функциональной	С 18.11.10 по 23.11.19 г

			грамотности обучающихся.	С 23.03.2020 по 28.03.2020
2	Аношкин А.С.	Руководитель ОО	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176090 Регистрационный номер Д-514 Инвариантный Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . – 54 часа	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.2020 по 14.02.2020
3	Бурмистрова Е.О.	Заместитель руководителя по УВР	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176093 Регистрационный номер Д-517 Инвариантный Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . – 54 часа Вариативный Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.2020 по 14.02.2020 С 23.03.2020 по 28.03.2020
4	Васянина Т.Ю.	Начальные классы	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176094 Регистрационный номер Д-518 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по

			обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387717 Регистрационный номер Ю 118	07.02.20 г
5	Иванова С.А.	Английский язык	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176097 Регистрационный номер Д-521 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387740 Регистрационный номер Ю 121	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
6	Ипатова Е.В.	Биология, химия	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176098 Регистрационный номер Д-522 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387740 Регистрационный номер Ю 121 Вариатив 2 СИПКРО «Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 36 часов 632000407098 Регистрационный номер О 1998	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г С 17.02.20 по 21.02.20 г
7	Карпова Т.Е.	Начальные классы	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176099	С 18.11.10 по 23.11.19 г

			<p>Регистрационный номер Д-523</p> <p>Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387751 Регистрационный номер Ю 122</p>	С 03.02.20 по 07.02.20 г
8	Курбанова С.В.	Математика, физика	<p>Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176102 Регистрационный номер Д-526</p> <p>Инвариантный Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . – 54 часа</p>	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.2020 по 14.02.2020
9	Метельникова О.Н.	Начальные классы	<p>Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176103 Регистрационный номер Д-527</p> <p>Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387795 Регистрационный номер Ю 126</p>	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
10	Новгородцев А.В.	Физкультура, ОБЖ	<p>Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176104 Регистрационный номер Д-528</p> <p>Вариатив 1 СИПКРО</p>	С 18.11.10 по 23.11.19 г

			«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387806 Регистрационный номер Ю 127	С 03.02.20 по 07.02.20 г
11	Осина Е.Ю.	История, обществознание	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176105 Регистрационный номер Д-529 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387817 Регистрационный номер Ю 128	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
12	Синявская О.И.	Английский язык	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176109 Регистрационный номер Д-533 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387740 Регистрационный номер Ю 121	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
13	Переверзева Р.А.	Русский язык и литература	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176106 Регистрационный номер Д-530 «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы» (36 часов)	С 18.11.10 по 23.11.19 г

			631900355130 Регистрационный номер 111/19 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387839 Регистрационный номер Ю 130	С 05.12.19 по 18.12.19 С 03.02.20 по 07.02.20 г
14	Факанова Н.Д.	Музыка, ИЗО, технология	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176111 Регистрационный номер Д-535 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387895 Регистрационный номер Ю 136	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
15	Финько Е.В.	Начальные классы, заместитель руководителя по ВР	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 632410176112 Регистрационный номер Д-536 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387917 Регистрационный номер Ю 138	С 18.11.10 по 23.11.19 г С 03.02.20 по 07.02.20 г
16	Чежегова И.В.	Начальные классы	Гос. задание «Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся на уроке» - 36 часов 6324101761123	С 18.11.10 по 23.11.19 г

		Регистрационный номер Д-537 Вариатив 1 СИПКРО «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 36 ч 632000387928 Регистрационный номер Ю 139	С 03.02.20 по 07.02.20 г
--	--	--	-----------------------------

УМК, используемые в образовательном процессе. В связи с переходом на ФГОС ряд учебников обновился. На первом заседании МО (август 2019 г) был утвержден ряд учебников и программ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы. Автор	УМК
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Методические пособия: 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов	Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф,

	<p>общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф</p>	<p>Дидактические материалы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф, Методические пособия: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр«Вентана-Граф».</p>
Геометрия	<p>В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение</p>	<p>Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение, 3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение. Методические пособия: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение</p>
Информатика	<p>Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</p>	<p>Учебник: 1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>
Физика	<p>Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа</p>	<p>Учебник: 1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактические материалы: 1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9классы», М.: Дрофа,</p>

		<p>2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа, 3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа, 4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа, 5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа, 6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа, 7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа.</p> <p>Методические пособия: 1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа. В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p>
Биология		<p>Учебник: 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С.6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p>
География	И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М: Дрофа	<p>Учебник: 1. И. И. Баранова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Барина «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа, 5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа</p> <p>Дидактический материал: 1. И.И. Барина «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа,</p>

		4. И.И. Баринаева, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. О.С. Габриелян «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Габриелян «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактический материал: 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.:ВАКО. 2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9класс», М.:ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.:Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин,Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение, 2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин,Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 2. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 3 Курдюмова Т.Ф. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях», М.: ДРОФА 4. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М.: ДРОФА 5. Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	<p>учреждений», М.: ДРОФА</p> <p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение, 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому
--------------	---	--

		языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.
Английский язык		Учебник: 1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение, 2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение, 3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7», М.: Просвещение, 4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение, 5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	Учебник: 1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение 4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические пособия: 1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение, 2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.: Просвещение. Методические материалы: 1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение, 3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.
изобразительн	Б.М. Неменский «Программы	Учебник:

<p>ое искусство</p>	<p>общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение».</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительноеискусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова«Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова«Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель, 5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение, 6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительногоискусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских«Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских«Урокиизобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре,кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.</p>
<p>технология (девочки)</p>	<p>В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф</p>	<p>Учебник:</p> <p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф,</p>

		<p>3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Вентана-Граф.</p> <p>Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф".</p> <p>Методические пособия: 1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель, 2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова«Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.</p>
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник: 1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Вентана-Граф.</p> <p>Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф",</p> <p>Методические пособия: 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова«Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.</p>
история России	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,	<p>Учебник: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс", М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс»,</p>

<p>Всеобщая история</p>	<p>А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение, Методические пособия: 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение. Учебник: 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия:</p>
-------------------------	--	---

		<p>1. Гюдер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.</p>
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <p>1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки.</p>

		Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»	Учебник: Смирнов А. Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8,9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хренников Б.О. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.«Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.

В соответствии с планом ВСОКО ГБОУ ООШ № 9 проводилось исследование качества образования.

По результатам мониторинга качества образования был составлен анализ:



В 5б,6, 8 и 9а классах математику преподает Дурманова Т.С., в 5а, 7, 9 а классах – Курбанова С.В..

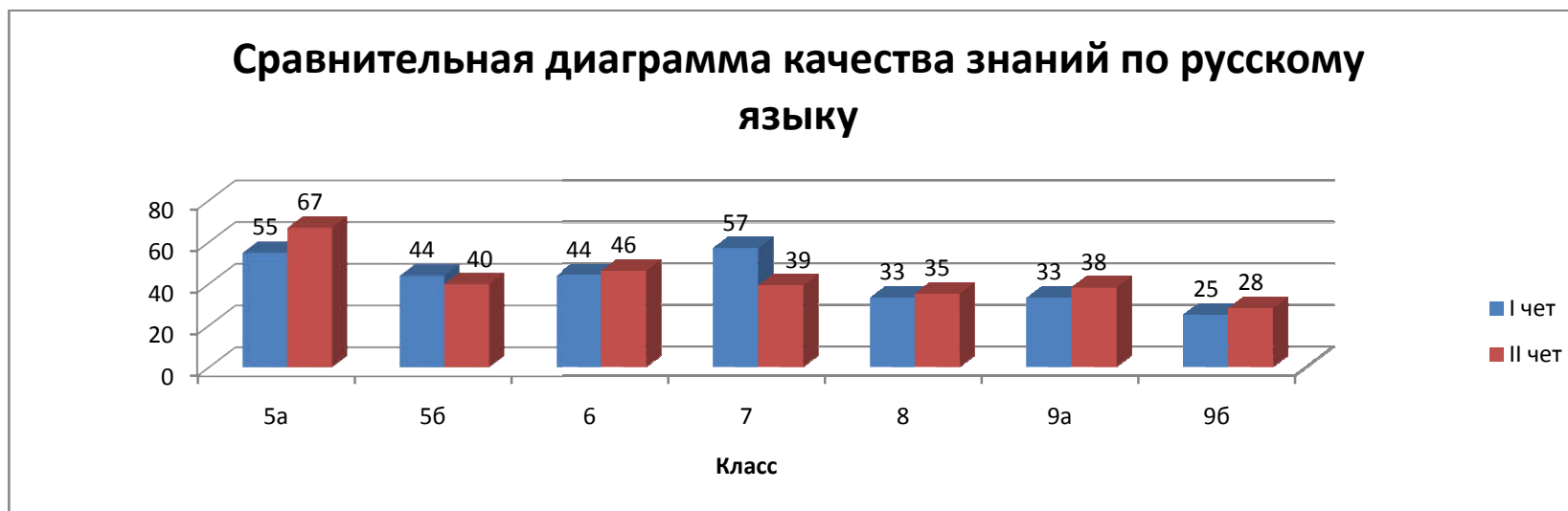
Вывод: в целом существует сотрудничество предметников и вырабатываются единые требования к преподаванию предмета математики.

Вывод: Одной из задач, поставленной учителем-предметником в следующем учебном году, должна быть задача по повышению мотивации и развитию познавательного интереса к предмету в том числе и с использованием ЭОР и цифровых образовательных платформ.

Для повышения качества знаний должны быть проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад;
- ✓ Стимулирование учебной деятельности Проведение открытых предметных мероприятий.
- ✓ Организация дополнительных занятий, как со слабыми, так и с сильными учащимся (в классе определялись группы ребят по учебным способностям и велись занятия в определённые часы);
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, сдающими ОГЭ;
- ✓ Проведение тестирования по основным разделам общеобразовательных программ по предметам;
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями по повышению качества знаний учеников;
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации;
- ✓ А также применение современных цифровых технологий и развитие функциональной в том числе и математической грамотности.

Русский язык 2019 учебный год



Русский язык преподают в 5 а, 6, -9 а классах Переверзева Р.А.; в 5б,7,8 и 9а классах – Анненкова В.И.. Как видно из диаграммы качество по русскому языку находится в интервале от 26 до 56%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе, самый низкий – в 9б классе.

Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- 1.Использовать современные образовательные технологии, исключающие информационный стиль обучения.
- 2.Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, уделяя первостепенное внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- 3.Использовать текстоцентрический подход в обучении. Это возможно при условии сформированности комплекса умений (грамматических, правописных, речевых). Больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
- 4.Необходимо уделять постоянное внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
- 5.Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.
6. усилить работу по формированию функциональной грамотности, в первую очередь читательскую.

В 2019 году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму:

- 1.В начале года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих учащихся по итогам входного контроля.
 2. Выявляются пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации.
 3. Составляются списки слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними.
 4. Отрабатываются задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание.
 - 5.Составляется мониторинг успеваемости по итогам письменных работ.
 6. Выполняются работы над ошибками после каждой письменной (проверочной) работы.
 7. Анализируется динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы.
 8. Составляется мониторинг результатов контрольных работ.
 9. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составляются графики индивидуальной работы.
- Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого

преподавателя составлен график индивидуально- групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, учителям-предметникам в свете предъявляемых единых требований необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам).
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ОГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащихся домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения, как на уроках, так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по предметам, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести его в систему.
- Осуществлять контроль за учебной программой в начальной школе с целью проверки их на соответствие между младшей школой и средним звеном.
- Создание творческих групп одаренных детей;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

Анализ ОГЭ

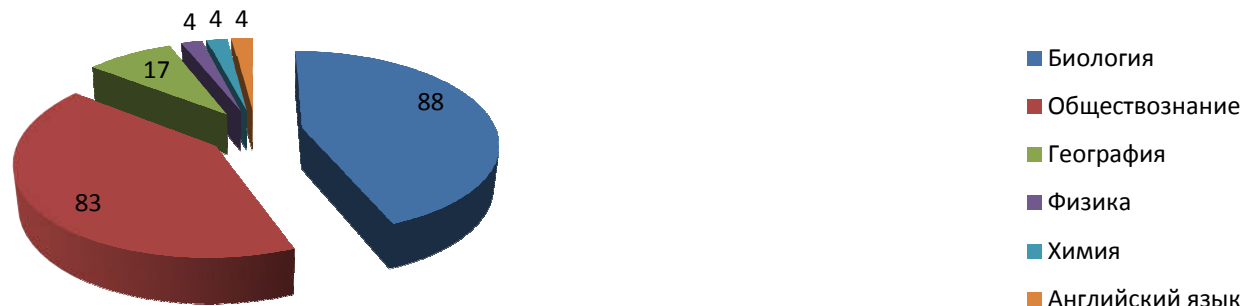
Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во в %
1	Биология	21	88
2	Обществознание	20	83
3	География	4	17
4	Физика	1	4
5	Химия	1	4
6	Английский язык	1	4

год	предмет	Средний балл	Средний оценочный балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Учитель-предметник	Кол-во учеников
2016-2017	Русский язык	4	4	4	10	5	0	Переверзева Р.А.	19
	Математика	3,2	3	1	7	7	4	Дурманова Т.С.	19
	Обществознание	3,3	3	1	4	9	2	Бурмистрова Е.О.	16
	Биология	3,4	3	1	3	10	0	Ипатова Е.В.	14
	География	4	4	1	2	1	0	Ипатова Е.В.	4
	Физика	3	3	0	0	1	0	Черняев Б.Д.	1
	Литература	3	3	0	0	3	0	Переверзева Р.А.	1
2017-2018	Русский язык	4	4	5	12	5	0	Переверзева Р.А.	22
	Математика	3,3	3	0	16	6	0	Исаева И.А.	22
	Обществознание	3,5	3	0	10	11	0	Осина Е.Ю.	21
	Биология	3,7	4	2	10	9	0	Ипатова Е.В.	21
	География	4,5	5	1	1	0	0	Ипатова Е.В.	2
год	предмет	Средний балл	Средний оценочный балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Учитель-предметник	Кол-во учеников
2018-2019	Русский язык	4,0		7	13	4	1	Переверзева Р.А.	25
	Математика	3,3		1	10	10	4	Курбанова С.В.	25
	Биология	3,8		1	14	6	0	Ипатова Е.В.	21
	Обществознание	3,4		0	7	13	0	Осина Е.Ю.	20
	География	4,0	4	1	2	1	0	Ипатова Е.В.	4
	Физика	3,0	3	0	0	1	0	Курбанова С.В.	1

Химия	5,0	5	1	0	0	0	Ипатова Е.В.	1
Английский язык	3,0	3	0	0	1	0	Иванова С.А.	1

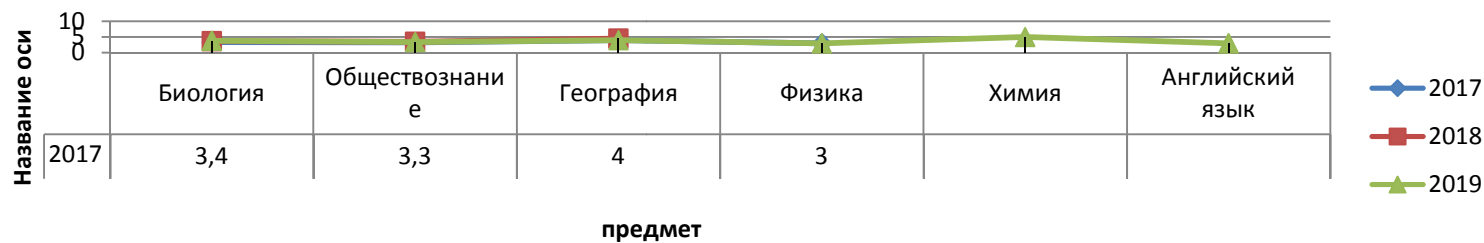
Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в 2019 году



По-прежнему большинство учащихся выбирают биологию и обществознание. В 2019 году надо отметить, что количество выбираемых предметов увеличилось. Так, учащиеся стали выбирать физику, химию и английский язык.

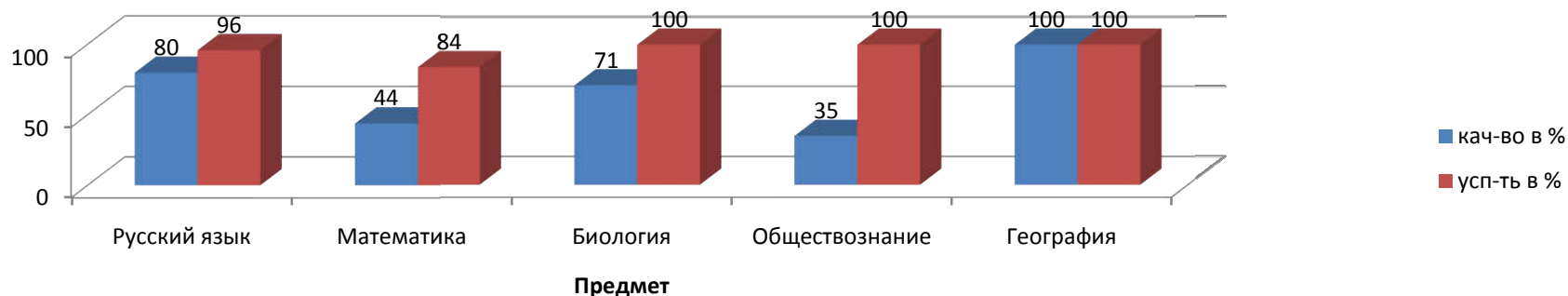
Анализ среднего балла по предметам, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ОГЭ (за три последние года).

Средний балл по предметам (выбор)



Анализ качества знаний и успеваемости по некоторым предметам

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости



2.4. Анализ воспитательной работы в ГБОУ ООШ №9 за 2019 год

В 2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для создания условий в воспитании высококонрастной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации, учитывая потребности учащихся и их родителей, педагогический коллектив в 2019 учебном году реализовывал воспитательные цели и задачи, согласно требованиям ФГОС.

Работа в 2019 учебном году работа классных руководителей велась по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое направление*
- *Профилактическая работа*
- *Интеллектуально-познавательное направление*
- *Спортивно-оздоровительная работа. Реализация программы «Здоровье»*
- *Художественно-эстетическое направление*
- *Трудовое воспитание. Профориентация.*
- *Самоуправление*

➤ *Работа с родителями. Работа в социуме.*

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществляли:

- 10 классных руководителей;
- заместитель директора по ВР;
- на договорной основе, работающих на базе школы: 1 педагог-психолог профилактического кабинета «Компас», 1 педагог дополнительного образования СЮТ, 1 педагог дополнительного образования ЦВР, инспектор О МВД ОДН, инспектор ГИБДД.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- Классные часы
- Общешкольные: праздники, фестивали, конкурсы, профилактические дни, проектная деятельность;
- здоровьесберегающие программы;
- волонтерское движение
- Медиатехнологии: школьная газета, создание видеороликов.

Использовались следующие воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии
- Технологии воспитания учащихся в духе патриотизма

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-психологи, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, открытые уроки, собрания, фестивали, и мн.др.).

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь – «Внимание дети!» «ЗОЖ»,
- Октябрь – «Дорогие мои старики»,
- Ноябрь – «Мир вокруг нас» (толерантность),
- Декабрь – «Новый год у ворот!»,
- Январь – «Россия-родина моя»,
- Февраль – «Я - патриот»
- Март – «Мир вокруг нас!»,
- Апрель – «Живи родник!»,
- Май – «Помним дни былые»
- Июнь – «Здравствуй лето!».

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в районных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Мониторинг воспитательной работы был представлен следующими показателями:

- мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (школьная диагностика);
- анкетирование «Отношение к вредным привычкам» (Ресурсный центр г.Жигулёвск)
- диагностика на немедицинское выявление употребление психотропных и наркотических средств у учащихся 7-9 класса (областной РСЦ);
- диагностика социально-психологической адаптивности (областной РСЦ);
- адаптация первоклассников (Ресурсный центр г.Жигулёвск);
- адаптация пятиклассников (школьная диагностика)

Выводы:

1. В мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД среди учащихся 3-9 классы (школьная диагностика)

Проанализировав бланки ответов учащихся можно сделать следующие ***выводы:***

- Учащиеся выбранных классов имеют удовлетворительный уровень понятийного аппарата по ПДД,
- В 4,7,8 классах многие затруднились ответить на вопросы, касающиеся всех участников дорожного движения;
- Все учащиеся (100%) знают знаки дорожного движения, в соответствии с возрастом;
- Затруднения вызвал вопрос о сигналах регулировщика.

По данным ГИБДД за 2018-2019 учебный год составлены протоколы сотрудниками на учащихся 2 класса школы по поводу нарушений правил перехода улицы. 2 несовершеннолетних попали в ДТП, находясь с родителями в машине. Профилактическая работа с учащимися и родителями ведётся согласно совместному плану с ГИБДД (<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/1%20plan%20sovm%20raboti.pdf>) и классными руководителями, согласно программе (http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/prog_pdd.pdf). В этом году начал работать родительский дорожный патруль, согласно плану (<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/3%20plan.pdf>) и положению (<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2018/5%20polojenie.pdf>)

2. Диагностика на немедицинское выявление употребление психотропных и наркотических средств у учащихся 7,8,9 классов (областной социопсихологический центр)

В 2019 году компьютерное тестирование удовлетворительно прошли учащиеся 7-9 классов в количестве 87 человек. Незначительное количество обучающихся находятся в группе «риска» На будущий год необходимо работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

3. В рамках областного мониторинга проводилась диагностика социально-психологической адаптивности среди учащихся 7-9 классов. На 1 этапе использовалась методика: «Диагностика социально-психологической адаптивности», которая выявила учащихся группы «риска» .

7 класс- 2 человека по шкале СОП («Социально обусловленное поведение»);

8а класс- 0 человек;

8б класс- 0 человек;

9 класс- 4 человека по шкале СОП («Социально обусловленное поведение»);

1 человек по шкале СП («Суицидальное (аутоагрессивное) поведение»).

С данными учащимися были проведены индивидуальные консультации с учащимися психологом.

Администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями в течение года велась работа по обеспечению адаптации обучающихся на разных этапах обучения. Результатом этой работы является успешная адаптация первоклассников и обучающихся, перешедших на второй уровень обучения, о чем свидетельствуют, приведенные ниже итоги тестирования. Исследование проводилось по 4-м методикам: Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей в школе (Э.М.Александровская), методика изучения мотивации обучающихся при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина), методика выявления тревожности, состояние психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко), оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой для обучающихся 1 класса..

Уровень адаптации обучающихся 5 классов (31 учащихся)

<i>Уровень адаптации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Высокий уровень адаптации	22	70%
Средний уровень адаптации	9	30%

Низкий уровень адаптации	0	0%
--------------------------	---	----

Уровень мотивации обучающихся 5 класса

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	4	12%
Хорошая школьная	16	51%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	9	29%
Низкая школьная мотивация	2	6%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Уровень тревожности обучающихся 5 класса

<i>Уровень тревожности</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Низкий	13	41%
Средний	9	29%
Повышенный	5	16%
Высокий	4	12%

Уровень психологического климата в 5 классе

<i>Уровень климата</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Положительное отношение	24	77%
Равнодушное отношение	7	23%
Отрицательное отношение	0	0%

Уровень адаптации обучающихся 1 класса (42 учащихся)

<i>Уровень адаптации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Нормальная	30	71%
Неполная	11	26%
Деадаптация	1	2 %

Уровень мотивации обучающихся 1 класса (42 учащихся)

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	14	33%
Хорошая школьная мотивация	16	38%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	8	19%
Низкая школьная мотивация	3	7%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	1	2%

Результаты анализировались зам.директора по ВР и классными руководителями, по справке, составлялись рекомендации классному руководителю по сотрудничеству с учащимися, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, сведения предоставлялись родителям с рекомендациями по отношению к ребёнку в данные периоды.

Расширение образовательного и воспитательного пространства являлась одной из **важнейших задач**, поставленных перед коллективом ГБОУ ООШ №9. Поэтому большое внимание уделялось участию школьников в городских мероприятиях, вовлечение учащихся во внеурочную досуговую деятельность (в рамках ФГОС второго поколения 1-9 классы), волонтерскую работу, расширение её пространства с помощью взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2019 учебном году методическое объединение классных руководителей и администрация школы решили ввести отдельной линией воспитательной работы профориентацию среди обучающихся 1-9 классов, что отразилось в плане ВР школы, классного руководителя, учебном плане внеурочной деятельности. Также было решено продолжить линии воспитательной работы прошлого года, где основными моментами была профилактическая работа и работа над системой самоуправления, развитие его в рамках работы РДШ. Направления

деятельности полностью основываются на городском плане, отражает запросы всех участников воспитательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

Система дополнительного образования в ГБОУ ООШ №9

В ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулёвска с учётом ранее изученных потребностей работа ведется в рамках внеурочной деятельности педагогами школы и взаимодействия с социальными партнёрами города.

Наши партнеры

- Структурное подразделение детский сад N 10 «Снежок» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы N 9 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#);
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Успех» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#) ;
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Станция юных техников [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#);
- Эколога-просветительский центр «Самарская Лука»;
- МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»;
- МУП "Дом молодежных организаций"
- Отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Жигулевск;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»;
- МКЦ;
- МБУК «Жигулёвский ДК»;
- МБУЗ ЦГБ;
- Договор о сотрудничестве с ГОУ ДПО "РСЦ" (РСПЦ);
- Договор о сотрудничестве с Комбинатом "Школьник».

Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы начального общего образования и основного образования по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное** представлено в программах «Динамическая пауза» (1 класс), «Настольный теннис» (7 класс), «Волейбол»(5-9 класс), «Шашки-шахматы» (3-4 классы);
- **Духовно-нравственное** («ОДНК» (2-3 класс), «ОДНК» (5-6 классы);
- **Социальное** («Мир профессий» (2-4 классы),» (8 класс) «Я всё могу!» (работы психолога), «Предпрофильная подготовка» (9 класс), «Я волонтер» (8-9 классы);

- **Общеинтеллектуальное** («Весёлая грамматика» (1- 4 класс); «Занимательная математика» (1-4 классы), «Английский с удовольствием» (5-7 классы), «Подготовка к ОГЭ» (9 классы), «Смысловое чтение» (2-8 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы) «История Самарского края» (4,6 кл.) др.;
- **Общекультурное**(«Весёлые нотки» (3,4 класс), «Хор» (5-6 класс), «Разноцветная палитра» (1-2 классы) (.

Все программы составлены учителями школы на основе Примерных и государственных (авторских) программ, послужившие основой для составления рабочих программ, модифицированных под работу школы, класса, возможности ОУ.

Планы внеурочной деятельности относительно каждого классного коллектива построены таким образом, что учащиеся могли выбрать кружки в соответствии с планом.

Кружки, секции на базе школы (площадка СЮТ)

Направленности	Срок реализации программы	Кол-во часов на 1 группу в неделю	Кол-во групп	Итого часов	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная					
Волейбол	1	2	1	2	20

Занятость обучающихся ГБОУ ООШ № 9 в дополнительном образовании на период 2019 года

Данные получены в результате анализа системы АСУ РСО (Управление/Список учеников)

Класс	Всего в классе чел.	Всего занимаются в кружках	Наименование ОДО					НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский»
			СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14	СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	
Направленность программы			Физкультурно-	Техническая	Художественна	Техническая	Физкультурно	Социально-

			<i>спортивная</i>		<i>я</i>		<i>-спортивная</i>	<i>педагогическая</i>
<i>1 «а»</i>	<i>25</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>1 «б»</i>	<i>19</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2</i>	<i>33</i>	<i>32</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>19</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>23</i>	<i>21</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>5 «а»</i>	<i>21</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>5 «б»</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>6</i>	<i>25</i>	<i>22</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>7</i>	<i>23</i>	<i>22</i>	<i>15</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>8</i>	<i>30</i>	<i>25</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>9 «а»</i>	<i>25</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>
<i>9 «б»</i>	<i>29</i>	<i>11</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>Итого</i>	<i>293</i>	<i>246</i>	<i>134</i>	<i>43</i>	<i>57</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>о</i>								
<i>%</i>		<i>83,9%</i>	<i>45%</i>	<i>14%</i>	<i>19%</i>	<i>0,6%</i>	<i>1,7%</i>	<i>2%</i>

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе чел.</i>		<i>Наименование ОДО</i>						<i>Школа искусств</i>
			<i>МОУ ДОД СДЮШ олимпийского резерва №3 им. О.Саитова</i>	<i>МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Хореографический ансамбль «Элегия»</i>	<i>МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Настольный теннис</i>	<i>МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Бисероплетение</i>	<i>АНО Федерация ДЗЮДО</i>	<i>Хип-хоп аэробика Ст. «Кристалл»</i>	
<i>Направленность программы</i>			<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>
<i>1 «а»</i>	<i>25</i>			<i>4</i>			<i>4</i>		
<i>1 «б»</i>	<i>19</i>			<i>2</i>					
<i>2</i>	<i>33</i>		<i>1</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>1</i>		

3	25		1	3	2	6	1		1
4	23			2	2	2			2
5 «а»	21			1		3			1
5 «б»	15				3				
6	25			6	2				
7	23		2	2				1	
8	30		2						
9 «а»	25		1	1					1
9 «б»	29								
Итого	293		7	21	15	17	6	1	5
о									
%			2%	7%	5%	6%	2%		1%

Выводы:

- Большинство обучающихся ГБОУ ООШ №9 заняты дополнительным образованием (83,9%);
- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования (62,7%), включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1,5,7,8 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 47% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (46,7% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 93,7%);
- В связи с открытием мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (14,6%);
- От СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 19% занимаются художественным творчеством;
- На базе НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский» занимаются 6 человек в кружке «Занимательный английский», «Ростки православия»;
- 100% учащихся задействованы в начальной школе и в средних классах, около 50% обучающихся занимаются дополнительным образованием в 8-9 классах.

Сравнивая данные с предыдущим с 2018 годом по занятости учащихся во внеурочное время, можно увидеть рост занятости ребят в кружках, секциях, объединениях, школах искусств и т.д. - по всем основным направлениям воспитания школьников.

Активное участие учащихся, занятых дополнительным образованием не только ограничено участием в конкурсах, но и приносит призовые места школе.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- **урочной деятельности** (на уроках истории, окружающего мира). Так как школа основная, то предмет ОБЖ ведётся только в 8 классе и не включает в себя основы начальной военной подготовки. В 9 классе предмет ОБЖ по учебному плану отсутствует.
- **внеклассной и внешкольной работой** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- **Волонтёрское движение (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума).**

Работа строится по трем системообразующим **направлениям**:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.

Акция «Бессмертный полк», пятый год проходившая в нашей школе, включило в свои ряды около 120 человек, вышедших на площадь Победы 9 мая, что больше, чем в предыдущем году. В этом году были обновлены фотокарточки для акции при содействии Администрации города. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1340/>

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, совместно с администрацией посёлка.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1342/>

Сотрудничество с центром социальной работы и проведение совместных акций: «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы). <http://school9.cuso-edu.ru/news/1334/>

В этом учебном году 19 учащихся школы вступили в ряды Юнармии. Ученики 2, 6, 7 классов приняли присягу юнармейца перед празднованием 74-летней годовщины Вов. Учениками 2 класса была приобретена форма юнармейца. На следующий 2019-2020 учебный год планируется увеличение численности юнармейцев до 30% от количества учащихся.

У школы имеется контакт с выпускниками школы, которые проходят службу в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова. 2 раза в год они беседуют с учениками 8-9 классов, призывая поступать в военные учебные заведения, объясняя что для этого нужно и его перспективы.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница” (школьный и городской этап) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1312/> и “ Школа безопасности”, «Ралли выживания», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. В этом учебном

году команда учащихся основной школы приняла активное участие в конкурсе «Зарница Поволжья», а также в летнем этапе «Зарница» среди летних лагерей.

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

В рамках патриотического воспитания четвёртый год ведётся активная работа с Союзом женщин "Надежда России". Ежегодно они проводят просветительскую работу среди старшеклассников по истории пионерии, комсомола. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1231/>.

Также традиционные школьные праздники, соревнования, дни здоровья.

Ежегодно месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы посвящается победе в Великой Отечественной войне. В рамках месячника традиционно проводятся ряд мероприятий:

1. День солдатского письма (8 кл.).
2. Зачет по оказанию первой медицинской помощи (5-8 кл.).
3. Акция «Подарок ветерану» (1-5 кл.).
4. Урок Мужества, посвященный Дню защитникам Отечества, Дню Победы (1-9 кл.).
5. Смотр строя и песни «Мальчиш – Кибальчиш» (2-7 кл.).
6. Проект радиопередач «Не дать забвению стереть из памяти людской события и даты».

Одним из главных мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы является смотр строя и песни.

На смотр приглашаются ветераны, общественность (администрация), родители, которые поздравляют всех ребят с праздниками.

В этом году продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов. А.В.Трошин регулярно приходят, проводят с ребятами беседы, участвует как член жюри в спортивно-патриотических мероприятиях. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1290/>

Уже пятый год школа сотрудничает с представителем отряда Росгвардии. Эдуард Викторович рассказывает старшеклассникам о своей службе в Чечне и даёт советы молодым парням.

В течение года ведётся работа классных руководителей 8 класса с военкоматом по предоставлению результатов учета военнообязанных для приписки, составляются необходимые организуются контроль за явкой и сопровождение учащихся.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

III направление. Волонтёрское движение «Волонтёры Победы»

В рамках года добровольчества, волонтёры школы участвовали в игровых квестах на базе дома молодёжных организаций. Поняв технологию проведения квестов, совместно с сотрудниками ДМО в 2019-2019 учебном году были реализованы следующие мероприятия среди учащихся школы:

- 1- «Здоровое поколение»
- 2- «100-летие Комсомола»

Под руководством ДМО и куратора школьного самоуправления были проведены акции:

- ✓ Акция «Я помню, я горжусь» (георгиевские ленточки, которые волонтеры школы носят в течение всего месяца и раздают прохожим, ученикам и сотрудникам школы) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1142/>
- ✓ Акция «Читаем детям о войне» (1-9 кл.). <http://school9.cuso-edu.ru/news/1342/>

Учащиеся 8-9 классов с высокой степенью мотивации участвовали, предлагали свои варианты проведения мероприятий. Волонтеры школы участвовали в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Учащиеся школы и педагоги участвовали в областном мероприятии «Диктант Победы», который был посвящен 74-летней годовщине Победы в Вов. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1336/>

Памятные даты освещались учителем истории в классах на уроках, а также в рамках внеурочной деятельности. Правовая тематика (права и обязанности, ответственность несовершеннолетних) размещена в классных уголках и на стенде школы.

Ведется работа отряда «ЮНАРМИЯ» под руководством учителя. В 2019 году зарегистрировано 51 чел. в системе АСУ.

Предпрофильная подготовка

В ГБОУ ООШ № 9 проводилась активная работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая была направлена на решение таких задач, как: ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем. Классными руководителями в течение года проводились классные часы с участием родительской общественностью, где родители представляли различные профессии. В рамках внеурочной деятельности велись курсы во 2,3,4,8 классах. Учащиеся 9 класса охвачены разнообразными предпрофильными курсами. Выпускники участвовали в ярмарке учебных мест на базе ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж», где имели возможность познакомиться с материалами выставочных стендов и презентаций. В школе неоднократно имело место распространение рекламной информации колледжей и высших учебных заведений. Кроме того, обучающиеся школы дважды участвовали в областных видеоконференциях по профессиональной ориентации, проводились занятия «Проектория» с 6 по 9 класс. Общая доля участников онлайн-уроков «Проектория» за 2019 год составила 26,09 %. В прошедшем учебном году вопросам профориентации уделялось большое внимание: «Куда пойти учиться», «Ярмарки учебных мест», участие в Акции «Семь шагов к профессии», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей, посещение предприятий города: экскурсии на «ОЗОН», «АКОМ».

Неделя профориентации «*Семь шагов к профессии*» - в октябре 2019, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г.Жигулёвска, с предприятиями города. Впервые учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национальных проектов («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 121 учащийся 7-9 классов. 61чел. (50%) принесли согласия на обработку персональных данных, которые были загружены в систему. 56 чел. (46,3%) прошли 1 этап тестирования, целью которого было выявление предпочтений ребёнка в различных областях. 4 этап тестирования прошли 38 человека, что составляет 31,4%. Следующим достаточно интересным этапом было посещение ознакомительных мероприятий, а потом вовлечённых мероприятий, которые позволили учащимся попробовать себя в той или иной области. Получили рекомендации 32 человека, 26,4%- именно они прошли все этапы данного проекта. В связи с технической оснащённостью, трудностями не все учащиеся дальше имели возможность участвовать в проекте. Проведены экскурсии для учащихся 3,7,8,9 класса на

Хлебзавод, АКОМ, ЦГБ г. Жигулёвска, в колледжи города Жигулёвск и Тольятти. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов. Данная тема имеет продолжение и во 2 полугодии 2019-2020 уч.года, так как во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 8 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» обучающиеся принимали участие в мероприятиях детского мини-технопарка «Кванториум», расположенного на базе ГБОУ СОШ №14 СПДОД СЮТ. В рамках «Инженерные каникулы» мастер-классы в квантумах «Что мы можем» посетили 91 чел. (31% от общего количества).

Физкультурно-оздоровительное направление

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. При всей значимости урока физической культуры, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Ежегодно материальная база для проведения уроков физкультуры пополняется за счет призов в спортивных соревнованиях, которые получают школьные команды.

Среди традиционных форм работы физкультурно-оздоровительной направленности, осуществляемых классными руководителями следует отметить:

Санитарно-гигиеническую работу по организации жизнедеятельности детей в школе;

Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

Организацию и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

Организацию и проведение профилактической работы с родителями;

Организацию встреч детей и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, КДН, медработниками, наркологами;

Организацию и проведение внеклассных мероприятий (бесед, диспутов, лекций, КТД, конкурсов и др.) в рамках программы «Здоровье».

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в

школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. В среднем 73% учащихся получают питание. Очень хорошо пришла поддержка многодетных семей, что их дети платят 50% от стоимости питания, что повысило число учащихся получающих горячее питание. Стало меньше случаев снятия учащихся с питания из-за неуплаты. Это заслуга и столовой и классных руководителей. С самых первых дней классные руководители в классах работают над организацией питания в школе.

С целью культивирования здорового образа жизни, традиционно в нашей школе проводятся Неделя Здоровья, ежегодно ребята участвуют в декаднике «Красная лента», налажен контакт с центром «Семья», СЮТ. Интересно в этом году прошла в апреле традиционная Неделя ЗОЖ, совместно с центром «Компас» в рамках городской акции «Мы за здоровый образ жизни. Присоединяйся!». Были задействованы все возрастные категории, включены мероприятия разнообразного характера: интеллектуальные, творческие, спортивные, психологической направленности. Учителя физической культуры привлекают учащихся на переменах игрой в теннис, постановке рекордов в различных упражнениях.

Неделя психологии «Чёрно-белая неделя «Зебра» в октябре 2019 года, которая вовлекла 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН, организация волонтерства (8 класс) через центр профилактики «Компас» с Некрасовой Л.В., встреча родителей и обучающихся с представителем НАРКОКОНТРОЛЯ, показы видеороликов, используя диск, рекомендованный ЦУ, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

Разнообразие секций в рамках ВНД (настольный теннис, волейбол, динамическая пауза) спортивно-оздоровительного направления вовлекло около 30% учащихся школы, это достаточно маленькая вовлечённость учащихся, особенно учащихся группы «риска». В этом году дни здоровья прошли в виде соревнований между классами в начальной и основной школе. Школа сотрудничает с психологическим центром ранней профилактики «Компас», ДМО, по программе «Здоровье» классными руководителями обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни *городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места в большем количестве по сравнению с прошлым годом.* <http://school9.cuso-edu.ru/news/1333/>

Среди ребят 7 и 9 классов проводилось анонимное анкетирование, выявившее не только лояльное отношение деструктивным девиациям, но и то, что 2 ученика пробовали курить и продолжают это делать и 3 человек могут употреблять алкоголь. Положительным является лишь то, что, ни одного человека из опрашиваемых не пробовали наркотиков, и относятся к ним отрицательно. Несмотря на это учащиеся 7-9 классов оценивают своё здоровье достаточно высоко. С каждым годом все большее количество учеников отмечают, что их родители курят (21 чел.-отцы, 7 чел.-матери, употребляют алкоголь- 13 чел.- отцы, 6 чел.-матери). В основном учащиеся относятся безразлично к вредным привычкам сверстников и только 15 чел. из 45 – осуждают.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ за 2018-2019 год в школе проводились разнообразные мероприятия, как на классном, так и на общешкольном уровне. Учащиеся участвовали в городских мероприятиях: «Прочь негатив», «Здоровое поколение», «Президентские состязания» и др.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в школе наблюдались систематические мероприятия, в рамках проведения тематической недели, сотрудничеству с социальными партнёрами. В конце ноября, в начале декабря привлекли специалистов

центра «Семья» с профилактическими программами в 1,2,4,5,6,7,8,9 классах. Специалисты центра «Компас» провели тренинги среди учащихся 8, 9 класса в рамках акции «СТОП ВИЧ СПИД». На родительских собраниях данная тематика рассматривалась в 5- 9 классах совместно с психологом центра «Компас».

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

Кабинет профилактики «Компас» Некрасова Л.В. реализует профилактическую программу «Жизнь на перепутье» в 7-8 классах школы, проводит работу с родителями. Была разработана серия классных часов с целью подготовки к предстоящему тестированию учащихся 8 класса.

Повышению мотивации занятиям спорта, физической культуре способствовали школьные мероприятия в рамках недели ЗОЖ в декабре 2018 года и апреле 2019 года. Учитель физической культуры активно включился в работу и организовал работу на должном уровне, где было вовлечено около 80% учащихся школы.

- Квест-игра «Здоровое поколение» <http://school9.cuso-edu.ru/news/1183/>;
- Создание и просмотр видеороликов на переменах о ЗОЖ;
- Неделя психологии «Жить здорово!» совместно с психологическим центром «Компас»
- Классный час с приглашением школьной медсестры «Девочка, девушка, женщина», «Мужская гигиена» и раздачей подарков от фирмы Procter Gamble (6 кл., 8 кл. девочки и мальчики)
- Семинар для старшеклассников «Крик о помощи» (8 кл.) в рамках подготовки к социально-психологическому тестированию; <http://school9.cuso-edu.ru/news/1317/>
- Ежедневные выпуски «Школьного радио» на тему здоровый образ жизни.
- Организация флешмоба для начальной школы (утренняя зарядка) Акция агитплакатов в микрорайоне «Мы –за здоровое будущее!» (шествие)
- День профилактики (межведомственное взаимодействие различных служб) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1313/>
- Городские соревнования по волейболу и баскетболу;
- Работа совета профилактики «Наркопост».

Работа проводилась со всеми участниками педагогического процесса: ученики, родители (родительское собрание) и педагогический коллектив (традиционный педагогический совет «Система работы по здоровьесбережению»).

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ОДН, ГОЧС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТА в 2019 году велась на достаточно хорошем уровне.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, ролевые игры, работа по благоустройству школы и микрорайона); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

С целью укрепления престижа профессии «Педагог» в школе прошёл «День дублёра», где в роли учителя и участвовали ученики 1 - 9 классов

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Дублёра, Все флаги в гости к нам, Неделя толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок и т.д.

В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает обучающихся 2-7 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. В основном это занятия были в рамках урочной деятельности в 4 классах. В рамках внеурочной деятельности занятия не проводились, хотя у детей потребность была. Не было выхода в данном направлении на окружные конкурсы и конференции.

Художественно-эстетическое направление

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности. Основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Данное направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и организуются с учетом культурных, этических и эстетических норм.

По данному направлению в 2018-2019 учебном году в школе были проведены разнообразные мероприятия, самыми яркими из которых стали:

- 1 сентября - День знаний.
- «Прощание с Азбукой».
- Концерт «День матери»
- Коцерт «Милым дамам посвящается...»
- Фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами»

- Парад строя и песни «Парад Памяти».
- Праздник Последнего звонка.

➤ Торжественное вручение аттестатов.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские службы: СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ № 14, МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; городской краеведческий музей. Учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, проводимые данными организациями, выполняя творческие работы.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, , выставок. Также в течение учебного года в стенах школы побывали: Планетарий (г. Тольятти) для младших школьников, драматический театр (г.Сызрань).

Положительные результаты:

1. Формирование эстетических вкусов, общей культуры учащихся.
2. Развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов школьников.
3. Воспитание дружелюбности и коллективизма.
4. Развитие и укрепление школьных традиций.
5. Призовые места в творческих конкурсах и мероприятиях.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

В 2019 году продолжал реализовываться проект «Я гражданин. Я избиратель», в котором вовлекались все участники педагогического процесса: педагоги, обучающиеся, родители. Задача возобновления активного ученического самоуправления и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имела своё развитие в 2018-2019 учебном году в рамках развития волонтерского движения и РДШ.

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- выпуск школьного радио;
- проведение общешкольных мероприятий;
- работа самоуправления в классах,
- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- выпуска тематической школьной газеты «Школьное полюшко»;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках недели ЗОЖ («Винни-Пух и все», «Букет сердечных пожеланий» и т.д.);
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Шефство над учениками начальной школы;
- Дежурство в школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние три года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. В 2018-2019 году получило развитие волонтерское движение в школе, возникшее в 2016 году. Учащиеся 7-9 классов, под руководством педагогов, сотрудников ДМО проводили мероприятия на базе школы. Активисты с разных классов участвовали в городских форумах, квестах, набирались опыта и проводили подобные мероприятия на базе школы среди учащихся 5-9 классов. Многие ребята продолжают быть и активно работать в рядах добровольцев города Жигулёвск на базе ДМО. Так в конце учебного года в школьном отряде волонтеров состояло более 25 человек с 5 по 9 класс, в городском движении добровольцев состоит 5 человек, которые активно принимают участие в городских мероприятиях, акциях.

Вся работа строится в рамках работы РДШ, в которое школу приняли в октябре 2019 года, лидеры классов зарегистрированы на сайте РДШ. Работа строится согласно плану городского отделения РДШ, где присутствуют наши обучающиеся. Ангелина Ч. (9б класс) является представителем от школы в молодежной администрации и принимает участие в школьных мероприятиях, представляет интересы в городе.

Активисты с каждого класса участвовали в анализе рейтинга классов, согласно с положением, совместно с руководителем МО. В конце учебного года были подведены итоги и проведено награждение классов. 2 и 8 «б» класс стали победителями в мае 2019 года. Эту традицию решено было продолжить в 2020 году с целью активизации участия учащихся, их родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Работа с родителями

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские

собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Основными формами работы с родителями являются:

Родительское классное собрание;

Общешкольное родительское собрание;

Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников;

Малый педагогический совет;

Совет профилактики.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием**.

Проведено 1 общешкольное родительское собрание, остальные классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации. На первом собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся. Были вручены грамоты от имени администрации школы активным ученикам, родителям, учащимся, закончившим учебный год на отлично.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте. А это значит, что число неравнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Профилактическая работа

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других

категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2019 учебном году в школе обучалось 24 ребенка, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведённые на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы-риска были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

1 ученик 8 класса был включён в программу НАСТАВНИЧЕСТВО, где шефом является представитель администрации. Учащийся изменился по поведению, оставил прежнюю компанию, ставится вопрос о снятии его с учёта.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Груд красит человека» 1-9 класс;

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической

деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 90 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

На начало года, январь 2019 года на различных видах учёта состояло 4 человека. Основными причинами постановки на учёт можно отметить административные правонарушения. 1 человек прибыл из другого учебного учреждения.

На май, 2019 года было зарегистрировано 8 несовершеннолетних школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП, на ВШУ, что на 4 человека больше по сравнению с началом 2019 года (январь, 2019 г. -4 человека).

На окончание года, декабрь 2019 года, количество состоящих на учёте сократилось. 2 человека перешли в другое учебное учреждение, 2 человека были сняты с профилактического учёта. В августе 2019 года 2 человек поставили на городской профилактический учёт.

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Январь, 2019**

	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	8 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 15.06.2018 г.
2	8 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 2018 г. (прибыл из санаторной школы-интерната №3)
3	9 класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г
4	8 «а» класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Май, 2019**

	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
	8 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 15.06.2018 г.

	8 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 2018 г. (прибыл из санаторной школы-интерната №3)
	9 класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г
	8 «а» класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г
	7 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 15.06.2019 г.
	5 класс	ООД (ст. 158) – кража 09.04.2019 г.
	1 «б» класс	ООД (ст. 158) – кража 22.03.2019 г.
	5 класс	Нарушение правил внутреннего распорядка дня (ВШУ) Май, 2019

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Декабрь, 2019*

<i>Класс</i>	<i>Причины, сроки постановки на учёт</i>
<i>8 класс</i>	<i>Административное правонарушение (побои) 15.06.2018 г.</i>
<i>9а класс</i>	<i>ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г</i>
<i>7 класс</i>	<i>Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 15.06.2019 г.</i>
<i>9а класс</i>	<i>Административное правонарушение (мелкое хищение ст.7.27) 18.07.2019</i>
<i>9б класс</i>	<i>Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 17.10.2019</i>
<i>6 класс</i>	<i>Нарушение правил внутреннего распорядка дня (ВШУ) Май, 2019</i>

За период 2019 года было проведено 4 Совета профилактики с привлечением специалиста ОДН. Решением Совета профилактики 1 человек направлен на обсуждение КДН. 1 семья поставлена на внутриклассный учёт. Были даны рекомендации родителям по дальнейшему обучению и контролю за детьми. Рекомендации, данные каждому родителю, решения Совета профилактики выполнены или в стадии завершения. Профилактическая работа ведётся в рамках работы НАРКОПОСТА. Ученики 7,8,9 класса серьёзно отнеслись к данному вопросу и хорошо прошли тестирование. 2 человека попали в группу «риска».

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проводится также большая профилактическая работа. Участие в акциях, классные часы, работа с педагогами - всё это дало положительные результаты. За 2019 год 2 случая ДТП с участием учеников нашей школы. Присутствует систематическое сотрудничество с ГИБДД.

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2017	7 чел.
2018	5 чел.
2019	7 чел.



Результативность внеучебной деятельности

В течение 2019 года обучающиеся учреждения принимали активное участие в конкурсах и смотрах различных уровней, в которых становились победителями и лауреатами. Все достижения (городского, окружного и регионального уровня) за 2019 год отображены ниже в таблице



2.5.Результативность воспитательной работы за 2019 год

<i>№</i>	<i>Название (статус) мероприятия</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Городские соревнования среди учащихся начальных классов «Весёлые старты»	Новгородцев Алексей Валерьевич	Команда 4 класс	Участие
2	Турнир по волейболу памяти В.Кайльмана	Новгородцев Алексей Валерьевич	Сборная школы	3 место
3	Городские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Новгородцев Алексей Валерьевич	Сборная школы	Участие
4	Городские соревнования по баскетболу	Новгородцев Алексей Валерьевич	Сборная школы	Участие
5	Военно-патриотическая игра «Зарница Поволжья»	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 7-8 классов	Участие
6	Лыжные гонки	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 6-9 классов	Участие

7	Президентские спортивные игры	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся Екатерина Е.	3 место(шашки) 3 место (лёгкая атлетика)
8	Президентские состязания	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 8 класс	Участие
9	Чемпионат г.о.Жигулёвск по лёгкой атлетике	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 8 класс (Дарья Т.)	2 место
10	Фестиваль-конкурс «Мы- за здоровую альтернативу»	Финько Елена Васильевна Ипатова Елена Владимировна	Группа учащихся 7-8 классов	2 место Участие
11	Городские соревнования по стритболу	Новгородцев А.В. Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 5 класс Группа 7 – 8 класс	2 место 2 место
12	Городские соревнования «Безопасное колесо»	Метельникова Ольга Николаевна	4 а класс	Призёр
13	Городские соревнования по стритболу	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 7 класса Группа учащихся 5 класса	2 место 2 место
14	Городской конкурс «Внимание-дорога!»	Факанова Наталья Дмитриевна	5 класс	2 место
15	Всероссийский День бега «Кросс наций 2019»	Новгородцев Алексей Валерьевич	7-9 класс Екатерина Е. (7 класс)	3 место
16	Городской экологический марафон «Самарская Лука»	Новгородцев Алексей Валерьевич	5-9 класс (Степан Б.) 6 класс	2 место
17	Городские соревнования по волейболу	Новгородцев Алексей Валерьевич	7-9 класс	Участие
18	Городские соревнования по настольному теннису	Новгородцев Алексей Валерьевич	8-9 класс (Дарья Т. - 9 «а» класс)	2 место
19	Городские соревнования «КЭС-баскет»	Новгородцев Алексей Валерьевич	8 класс (девушки)	Участие
20	Окружная олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 7-9 классов	Участие Участие
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>				
1	Олимпиады среди учащихся 4 классов по русскому языку, литературе, математике	Метельникова Ольга Николаевна	4 а класс (Вадим С.)	Призёр
2	Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Сохраним места обитания растений и животных» (в рамках «Марш парков-2019»)	Ипатова Елена Владимировна	Группа учащихся 8 класса	2 место
3	Городская олимпиада (в рамках «Марш парков-2019»)	Ипатова Елена Владимировна	Ангелина Ч. (8 класс)	2 место
4	10 Международная акция «Читаем детям о войне»	Классные руководители 1-4 класс		Диплом школы-участника

5	Исторический диктант	Ипатова Елена Владимировна Осина Елена Юрьевна	Учащиеся 8 классов	Сертификаты участников
6	Литературный конкурс в рамках 28 Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука- 2019» Самое спортивное животное Самарской Луки	Финько Елена Васильевна	3 класс Илья Л. Серафима С.	Призёр Победитель
7	Областной профориентационный конкурс «Профессии региона. Взгляд в будущее»	Финько Елена Васильевна Факанова Наталья Дмитриевна	Серафима Г., 3 класс Милена П., 5 а класс	Сертификаты участников
8	Всероссийский дистанционный квест «Лишь бы откликнулось эхо в чьей-то душу молодой...»	Финько Е.В.	3 класс Егор А., Виктория Н.	Сертификаты участников
9	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Осина Е.Ю.	8,9 классы	Сертификаты участников
10	Окружная предметная олимпиада по предметам Обществознание Русский язык Технология	Учителя-предметники Осина Е.Ю. Переверзева Р.А. Факанова Н.Д.	7-9 классы Ангелина Ч.(9 класс) Ангелина Ч.(9 класс) Эмилия Б. (8 класс)	Участие Призёр Призёр Победитель
Художественно-эстетическое направление				
1	Окружной этап Областного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Финько Елена Васильевна Факанова Наталья Дмитриевна	Илья Л. (2 класс) Иван П. (7 класс)	Призёр Участие
2	Созвездие талантов (городской)	Финько Елена Васильевна	Илья Л., Ульяна К. (2 место)	3 место
3	Городской этап областного конкурса конкурс газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Финько Елена Васильевна	Группа учащихся 2,6 классов	Победитель
4	Городской этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	Финько Елена Васильевна	Илья Л. (2 класс)	Участие
5	Городской конкурс чтецов, посвящённых Дню города	Холова Лола Николаевна	Лев Д. (1 б класс)	Призёр
6	Муниципальный конкурс фоторабот «Внимание-дорога!»	Метельникова Ольга Николаевна	Елизавета К. (4 класс)	Призёр
7	Городской конкурс юных талантов и прикладников «Жигулёвская сказка»	Факанова Наталья Дмитриевна	Элина П. (9 класс) Ани Ш. (8 класс) Антон Ш. (7 класс)	Призёр Призёр Победитель
8	Творческий конкурс «Безопасная дорога глазами детей»	Метельникова Ольга Николаевна	Милена П. (4 класс)	Призёр
		Факанова Наталья Дмитриевна	Элина П. (9 класс)	Призёр
9	Конкурс детского творчества в рамках акции	Финько Елена Васильевна	Серафима Г. (2 класс)	Призёр

«Марша парков 2019»				
10	Городской фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами!» Вокал	Факанова Наталья Дмитриевна	Алина Саидова (9 класс) Мария Е. (4 класс)	2 место 2 место
11	Городской фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами!» Хор	Факанова Наталья Дмитриевна	Группа учащихся 2,3,4,5 классов	2 место
	Городской фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами!» Выставка	Факанова Наталья Дмитриевна Кл.рук. начальной школы		2 место
	Городской фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами!» Сценарий	Финько Елена Васильевна		1 место
	Городской фестиваль детского творчества «Раскрасим мир добрыми делами!» Ведущие	Финько Елена Васильевна	Архип Л. (3 класс) Александр В. (8 класс) Екатерина Д. (9 класс)	3 место
	Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» Художественное слово	Переверзева Р.А. Финько Е.В. Карпова Т.Е. Васянина Т.Ю.	Ани Ш. (8 класс) Группа 2 класс Полина П. Георгий Ш.	2 место Участие 1 место Участие
	Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» танцы	Суфиева Людмила Рафисовна	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Ансамбль «Элегия»	1 место
12	Территориальный этап областного конкурса рисунков и плакатов «Вместе ярче-2019»	Финько Елена Васильевна	3 класс Егор А.	Участие
13	Окружной фотоконкурс «Прекрасное-своими руками»	Финько Елена Васильевна	3 класс Серафима С. Виктория Н. Серафима Г. Илья Л.	Призёр Призёр Призёр Победитель
14	Выставка-конкурс детского конструирования	Финько Елена Васильевна	3 класс	

	«Робо-мастер»		Николай К. Гулиц В.	1 место Призёр
15	Городской конкурс флористов, посвящённый Дню Учителя	Факанова Наталья Дмитриевна	5 б класс Пастухова В. 9б класс Шагинян А.	2 место
16	Окружной этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Спорт глазами детей»	Факанова Наталья Дмитриевна Финько Елена Васильевна	5 класс 3 класс	Сертификаты участников Сертификат участников
17	Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках»	Финько Елена Васильевна	2 класс (Николай К.)	Призёр 2 место
18	Городской конкурс «Интернет. Ру» (буклет, сайт)	Финько Е.В.	7 класс Марина В. Галина В.	3 место
19	Городской конкурс «Рождественские узоры»	Финько Е.В. Метельникова О.Н. Васянина Т.Ю. Факанова Н.Д.	Илья Л. (3 класс) Виктория Н. (3 класс) Алиса М. (3 класс) Артём Ф.(1 «а» класс) 4 класс (Диана А.) Александр С. (6 класс)	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной

- подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
- календарный учебный график школы;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2019 -2020 году осуществляется в следующем режиме:

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
 - начало учебного года – 02.09.2019г.;
 - окончание учебного года – 31.08.2020г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей
 - 2.1. продолжительность учебной недели:
 - 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
 - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
 - в 1 классе – 33 недели;
 - во 2-9 классах – 34 недели.
 - 2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	40
2 четверть	05.11.2019	29.12.2019	39
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	50
4 четверть	30.03.2020	27.05.2020	41

Итого	165 уч. дней (1 класс) 170
-------	-------------------------------

2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2020г;
- в 5-8 классах – 27 мая 2020г;
- в 9 классах – 24 мая 2020г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	9
зимние	29.12.2019	10.01.2020	13
весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
		Итого	30 дней
летние	01.06.2020	31.08.2020	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 24.02.2020г по 01.03.2020г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27.04.2020 г. по 22. 05. 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест

	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15 минут
2 урок	9.20-9.55	25 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. Культуры 10.20-10.00	25 минут
4 урок	10.00 – 11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры	20 минут

	10.20-11.00	
4 урок	10.20 -12.00	20 минут

– для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	20 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут
6 урок	13.10 -13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9

на 2019 - 2020 уч. год

- разработан на основе учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2018 - 2019 учебного года;

-состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объеме 21 часа, во 2-4-х классах в объеме 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

- Обязательная часть учебного плана школы

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, годам обучения;

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 1-4 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».**
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.
- Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса в объёме 2-х часов в неделю.
- Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.
- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано с учетом письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе по двум модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на основе заявлений родителей (законными представителями) 1 час в неделю. Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за четверть, а также итоговые контрольные работы в 4-х классах.

Во 2-4-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям*, по всем предметам учебного плана не позднее последнего дня до ее окончания, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности) в форме подведения итогов обучения за учебный год в целом и итогового контроля.

Система оценок балльная от 2 до 5 баллов.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценивается следующим образом:

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, и без домашних заданий.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

учащихся».

Во 2,3,4 классах итоговая отметка по учебному предмету (курсу), кроме ОРКСЭ выставляется учителем по итогам четвертей, как среднее арифметическое четвертных оценок, в соответствии с правилами математического округления, и с учетом *итоговых контрольных работ*: диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы по математике согласно годовому календарному учебному графику, а также Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 начального общего образования по годам обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
ИТОГО:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		1а.б	2	3	4	
		<i>Обязательная часть</i>				

Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 на 2019-2020 учебный год

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 на 2019-2020 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование таких качеств обучающихся, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений;
- предоставление обучающимся возможности реализоваться как саморазвивающаяся личность, обладающая базовыми компетентностями, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет объем учебной нагрузки в следующем порядке:

в 5-х классах в объеме 29 часов, в 6-х классах в объеме 30 часов, в 7-х классах в объеме 32 часа, в 8-х классах - 33 часа, в 9-х - 33 часа при 5-дневной неделе, представлена всеми предметными областями и определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется в 5 классе по 1 недельному часу.

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература»

- «Информатика» изучается в 7, 8, 9 - х классах по 1 часу в неделю.
 - «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-9 х классах как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю).
 - В соответствии с приказом Минобрнауки России №889 от 30.08.2010 в 5-9 классах введен обязательный третий час физической культуры. Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Образовательный компонент «Искусство» преподается с 5 по 8 класс как учебный предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и как учебный предмет «Изобразительное искусство» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.
 - «Биология» изучается с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.
 - «География» изучается с 5 по 6 класс по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.
- По рекомендациям федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г. на изучение русского языка и физики в 9 классе добавлено по 1 часу в неделю: русский язык - 3 часа в неделю; физика - 3 часа в неделю.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образовательной организации.
- При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на:

- *Физическую культуру – 5,6,7,8 а,8б,9 классы – по 1 часу (на третий час физкультуры).*
- *Математика – 5 класс – 1 час; ИГЗ.*
- *Алгебра –7, 8,9 классы по 1 часу; ИГЗ.*
- *Русский язык –7,8,9а,9б, класс - 1 час. ИГЗ.*

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ ООШ № 9 - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, (полугодие), а также итоговые контрольные работы

В 5-9-ых классах промежуточный контроль осуществляется *по четвертям* по всем предметам учебного плана, по полугодиям оцениваются предметы, предусмотренные для обучения 1 раз в неделю: география, биология, обществознание, информатика, основы безопасности жизнедеятельности. По предметам с безотметочной системой оценивания, курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий) промежуточная аттестация не проводится.

Система оценок при проведении аттестации балльная.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

- формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, письменный экзамен, устный экзамен, собеседование, тестирование, защита проекта и т.п.

Отметки по итогам четверти выставляются в день ее окончания.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля 2020 года по 7 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К отметкам за промежуточную аттестацию в 9 классе относят годовые отметки.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII* IX		
Федеральный компонент (обязательная часть)								
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык		170	204	136	102	102	714
	Литература							442
Иностранные языки	Английский язык		102	102	102	102	102	510
	Математика		170	170				340
Математика и информатика	Алгебра				102	102	102	306
	Геометрия				68	68	68	204
	Информатика				34	34	34	102
Общественно научные предметы	История России, Всеобщая История		68	68	68	68	68	340
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
Естественно научные предметы	Физика				68	68	102	238
	Химия					68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
	Музыка		34	34	34	34		136
Искусство Технология	Изобразительное искусство (ИЗО)		34	34	34			102
	Технология		68	68	68	34		238

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	34					34

ИТОГО:	918	952	986	1020	1020	4896
---------------	-----	-----	-----	------	------	------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	68	102	102	102	442
ИТОГО:	986	1020	1088	1122	1122	5338

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5 а	5 б	6	7	8	9 а	
<i>Обязательная область</i>								
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	

	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры. Основы светской этики	1					1
ИТОГО		27	28	29	30	30	144

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	1					1
	Алгебра			1	1	1	3
	Геометрия						
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**План внеурочной деятельности
для 1-9 классов, реализующих ФГОС
начального и основного общего образования**

Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности начального и общего образования на 2019-2020 учебный год являются нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 г. № 173-ТУ «О Внеурочной деятельности»;

Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ»Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Устав ГБОУ ООШ №9.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учреждения. План определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В своей деятельности ГБОУ ООШ №9 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, направленные на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения и т.д.) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- предоставление разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года
- учет возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования и начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ №9 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- обеспечить условия для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- оптимизировать условия для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ ООШ №9 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания детей, тематической лагерной смены.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (не более 8 ч. в неделю).

Внеурочная деятельность организуется в различных формах: беседы, экскурсии, кружки, секции, КТД, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность.

Результаты участия учащихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Результат внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, учителями - предметникам, классными руководителями.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1,9 классы – 33 недели, 2 – 8 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №9 не должна превышать предельно допустимую:

- 1 классы- 5 часов.
- 2-4 классы- 8 часов.
- 5-9 классы- 9 часов.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами, рассмотренными на методическом объединении классных руководителей, согласованными заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденными директором школы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ №9 организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческие мастерские, беседы», выставочная, экскурсионная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Результаты: творческая конкурсная деятельность, сформированность у школьников позитивного отношения к искусству.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по программам, организация выставок, концертов.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными и развивающими мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

Направления и формы проведения занятий внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Содержательная характеристика направления</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую	Тематические беседы, игры, экскурсии, Дни здоровья, решение ситуационных задач,

	жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.)	круглые столы, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования. практические занятия.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России. Формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры. Развитие эстетических суждений и вкусов.
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Соблюдение правил вежливости и красивых манер. Применение на практике методов самовоспитания и самоконтроля. Познавательные беседы, викторины, опыты, наблюдения, организация выставок, презентаций, экологические игры, тренинги.

Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Беседы, лекции, знакомство с писателями и поэтами, сочинительство, литературные игры, конкурсы, уроки-спектакли, проекты, концерты, литературные встречи, посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.	Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки, семейные гостиные, участие в олимпиадах, тренировка зрительной памяти, развитие мышления, оформление тематических газет, исследовательская и проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание и работа буфета, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, кабинет информатики, библиотека, музейная комната. Кабинеты начальной школы и информатики оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Направления развития обучающегося начального общего образования

	Классы	1а	1б	2	3	4а
--	---------------	----	----	---	---	----

	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1	Спортивно-оздоровительное					
	Динамическая пауза	2	2			
	Пионербол					
	Шахматы				1	1
2	Общекультурное					
	Веселые нотки				1	1
	Разноцветная палитра	1	1	1		
3	Общеинтеллектуальное					
	Занимательная математика	1	1	1	1	1
	Смысловое чтение			1	1	1
	Весёлая грамматика	1	1	1	1	1
	Грамотейка (логопедия)			1		
4	Духовно-нравственное					
	Основы духовно-нравственной культуры			1	1	
	Изучение истории Самарского края				1	1
5	Социальное					
	Мир профессий			1	1	1
	Все цвета, кроме чёрного			1		1
	Итого:	5	5	8	8	8

**Модель плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9
на уровне начального общего образования**

Направления	1а	1б	2	3	4а
Спортивно-оздоровительное	2	2	0	1	1
Духовно-нравственное			1	2	1
Социальное			2	1	2
Общеинтеллектуальное	2	2	4	3	3
Общекультурное	1	1	1	1	1
Количество часов в неделю на каждого обучающегося	5	5	8	8	8
Количество часов на каждого обучающегося на уровне начального общего образования	165	165	272	272	272

**Направления развития обучающегося
основного общего образования**

	Классы	5а	5б	6	7	8	9а	9б
	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов</i>	9	9	9	9	9	9	9
1	Спортивно-оздоровительное							

	Волейбол	1		1	1			
	Настольный теннис				1	1		
2	Общекультурное							
	Хор	1	0,5	0,5				
3	Общеинтеллектуальное							
	Сдаём ОГЭ по обществознанию!						1	1
	Смысловое чтение	1	1	1	1			
	Английский с удовольствием	1	0,5	0,5	1			
	ОГЭ по биологии							1
	Говорим правильно!	1	1		1	1		
	Учимся работать с текстом	1	1	1		1	1	
	История Самарского края			1				
	Функциональная грамотность (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Цифровая гигиена				1			
4	Духовно-нравственное							
	Основы духовно-нравственной культуры России		1					
5	Социальное							

Основы экономических знаний						0,5	0,5
Человек. Психология. Профессия						0,5	0,5
Основы социального обеспечения						0,5	0,5
Основы программирования						0,5	0,5
Растениевод-дизайнер						0,5	0,5
Педагог в системе начального образования						0,5	0,5
Мой выбор						0,5	0,5
Познай себя						0,5	0,5
Мир профессий					1		
Я волонтер					2		1
Алые паруса	2	2	2	2	2	1	
Из сказки в жизнь		1	1			1	1
Итого:	9	9	9	9	9	9	9

**Модель плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9
на уровне начального общего образования**

Направления	5а	5б	6	7	8	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	1	0	1	2	1	0	0
Духовно-нравственное	0	1	0	0	0	0	0
Социальное	2	3	3	2	5	6	6
Общеинтеллектуальное	5	4,5	4,5	5	3	3	3
Общекультурное	1	0,5	0,5	0	0	0	0
Количество часов в неделю на каждого обучающегося	9	9	9	9	9	9	9

Количество часов на каждого обучающегося на уровне основного общего образования	306	306	306	306	306	306	306
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

6. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска

- начало учебного года – 02.09.2019г.;
- окончание учебного года – 31.08.2020г.

7. Продолжительность учебного года, четвертей

7.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

7.2. продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-9 классах – 34 недели.

7.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	40
2 четверть	05.11.2019	29.12.2019	39
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	50
4 четверть	30.03.2020	27.05.2020	41
Итого			165 уч. дней (1 класс) 170

7.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2020г.;
- в 5-8 классах – 27 мая 2020г.;
- в 9 классах – 24 мая 2020г.

8. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	9
зимние	29.12.2019	10.01.2020	13
весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
		Итого	30 дней
летние	01.06.2020	31.08.2020	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 24.02.2020г по 01.03.2020г.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27.04.2020 г. по 22. 05. 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен

	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

10. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15 минут
2 урок	9.20-9.55	25 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. Культуры 10.20-10.00	25 минут
4 урок	10.00 – 11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 10.20-11.00	20 минут
4 урок	10.20 -12.00	20 минут

– для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	20 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут

6 урок	13.10 -13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

❖ **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

Обучение учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с законами РФ и локальными актами учреждения: <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pmpk.pdf>; <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pps%20ovz.pdf>; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv_obuch.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch_ovz.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz_obraz.pdf и др.

Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска для реализации адаптированных образовательных программ на 2019-2020 учебный год (далее по тексту - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее Закон № 273-ФЗ,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 22.09.2015 №609-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
- «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 26.06.2014 № МОН-П-2650 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

- Приказа Министерства образования РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09- 01/711-ту «**Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области**»
- Образовательной программы НОО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- АООП ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
- Положением об организации обучения на дому
- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов
- Положением о школьном ПМПК
- **Учебного плана ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска. На 2019-2020 учебный год.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для реализации адаптированных образовательных программ на 2019-2020 учебный год сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с программой коррекционной работы, учитывая особенности ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, учебный план для детей с ОВЗ направлен на решение следующих задач:

- создание условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в образовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- формирование прочных и устойчивых знаний основ наук;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации и получения документа об образовании;
- развитие социальных и практических способностей учащихся, овладение навыками проектно-исследовательской деятельности;
- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей к активной интеллектуальной деятельности;
- предоставление полноценного разностороннего образования, необходимого для вхождения личности в современную культуру и сознательного выбора жизненного пути.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с медицинскими заключениями **на дому обучается 14 человек.**

Из них, по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в ГБОУ ООШ № 9 обучается 8 человек (8 класс – 4 ученика, 9а класс- 3 ученика, 9 б – 2 ученика); 1 ребёнок обучается на дому по общеобразовательной программе с применением дистанционных технологий (9а а класс). 5 учеников 1б, 5а и 9 б классов находятся на индивидуальном обучении по программе НОО ООП и ООО ООП по соматическим показаниям.

В условиях общеобразовательного класса по адаптированным программам в соответствии с заключениями территориальной ПМПК г. Жигулевска, обучается 13 человек. Из них: , ученик 2 класса по программе 7.1 (ЗПР), ученица 3 класса по программе 5.1 (ТНР), 4 ученика 4 класса по программе 7.1 (ЗПР), 6 учеников 6 класса и 1 ученик 8 класса по адаптированным программам для детей с ЗПР. Одна ученица 9а класса по программе образования для детей с интеллектуальными отклонениями. Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам проводится по итогам учебного года. Конкретизация форм и сроков осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с родителями или лицами их заменяющих, и в соответствии с Положением « о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.

Пояснительная записка к учебному плану

По адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах начальной школы в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска обучаются 4 человека (3 класс), в общеобразовательных классах основной школы, в 5 классе обучается 5 учеников с задержкой психического развития, в 9 классе один ученик.

Учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями для уровня начального общего образования составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса включает:

- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающую область как обязательную часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО ЗПР

По данному учебному плану обучаются дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований учебных программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса в основной школе (5-9) классы включает: Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС ОО

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК г. Жигулевска <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/Raspisanie%20korrekc.%20zan.%20logopeda%201.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

- ❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив Начальная школа

№	ФИО	Образова-ние	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк.№9	Дата рождения	Катего-рия	Нагрузка
1	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	34	22	25.09.1961	Первая	1кл.
2	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	11	10	12.10.1980	Высшая	2 «А»кл.
3	Артемихина Ю. А.	Высшее экономическое Сред.спец.педагогическ	3	2	14.06.1989	-	2 «Б» кл.
4	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	34	22	07.01.1957	-	3кл
5	Финько Е. В.	Высшее	16	16	5.11.1981	Высшая	4кл.
6	Холова Л. Н.	ТСПК пед. факультет	-	-	21.04.1999	БЗД	1 «Б» кл.

Основная школа

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалиф. категория	Награды, звания	Курсы
1	Дурманова Т.С.	Уральский педагогический институт, 1982 г. Учитель математики	Учитель математики	33	28	Соотв.		+
2	Ипатова Е.В.	Самарский государственный	Учитель биологии,	23	17	высшая	Почетный работник	+

		педагогический университет, 2006 г. Учитель биологии	химии				общего образования	
3	Анненкова В.И.	Ошский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	46	23	Соотв.		+
4	Переверзева Р.А.	Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина, 1976 г	Учитель русского языка и литературы	42	42	Соотв.		+
5.	Иванова С.А.	Куйбышевский педагогический институт	Учитель английского языка	27	27	нет		+
6	Осина Е.Ю.	Ташкентский ордена Тр. Красного университет им. В.И. Ленина	Учитель истории и обществознания	30	3	Соотв.		+
7.	Курбанова С.В.	Самарский педагогический университет	Учитель математики и информатики	22	11	нет		+
8.	Шевченко И.В.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тольяттинский государственный университет	Учитель русского языка и литературы	11	2	нет		нет
9	Синявская О.И.		Учитель английского языка	9 л	9 л	нет		

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное	Среднее	Среднее
-------	--------	---------------	---------	---------

	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	высшее	специальное	
17	15			3	

3.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	1	1	1	10

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Итого: % от общего числа педагогических работников	23,5%%	17,6%	5,9%

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетный работник общего образования
1					2

4.2. Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	

	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	

6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4
	теннис	4
	теннисный стол	2
	беговая дорожка	1
	велотренажер	2
	стол учителя	1
	канат	1

	скамейки	2
	отжим лежа	1
	легкоатлетический комплекс	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
 во внеурочной деятельности;
 в естественно-научной деятельности;
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.
 В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.
 Учебно-методическое сопровождение:
 Реализуемые образовательные программы основной школы, соответствуют УМК

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы. Автор	УМК
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Методические пособия: 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В.

		Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф, Методические пособия: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».
Геометрия	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение	Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение. Методические пособия: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник: 1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9классы», М.: Дрофа, 2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа, 3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа, 4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа, 5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа, 6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа, 7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа. <p>В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p>
Биология		<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С.6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7

		<p>класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p> <p>4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p> <p>5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</p>
География	И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М.: Дрофа	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. И. Баранова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Баринова «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа, 5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа <p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.И. Баринова «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 4. И.И. Баринова, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Gabrielyan «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Gabrielyan «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. <p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.: ВАКО.

		2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9класс», М.:ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.:Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение, 2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 2. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 3 Курдюмова Т.Ф. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях», М.: ДРОФА 4. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М.: ДРОФА 5. Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: ДРОФА
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.

«Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение,

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение,

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение.

Дидактические материалы:

1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,

2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение,

3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение,

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение,

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение,

6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение.

Методические пособия:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение,

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение,

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение,

4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение,

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др.

		<p>«Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение,</p> <p>6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение,</p> <p>7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.</p>
Английский язык		<p>Учебник:</p> <p>1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение,</p> <p>2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение,</p> <p>3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7», М.: Просвещение,</p> <p>4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение,</p> <p>5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.</p>
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <p>1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,</p> <p>2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,</p> <p>3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение</p> <p>4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <p>1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение,</p> <p>2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.:</p>

		<p>Просвещение. Методические материалы: 1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение, 3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.</p>
<p>изобразительное искусство</p>	<p>Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>Учебник: 1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение».</p> <p>Дидактические материалы: 1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия: 1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова «Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова «Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель,</p>

		<p>5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.</p>
технология (девочки)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Вентана-Граф.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф".</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель,</p> <p>2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.</p>
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Вентана-Граф,</p>

		<p>2. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>3. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Вентана-Граф,</p> <p>4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Вентана-Граф.</p> <p>Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф",</p> <p>Методические пособия: 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.</p>
<p>история России</p>	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,</p>	<p>Учебник: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс", М.: Просвещение,</p> <p>2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические материалы: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>Методические пособия: 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение.</p>

<p>Всеобщая история</p>	<p>А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.
-------------------------	--	--

Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
----------------	--	---

ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»	Учебник: Смирнов А. Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8,9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хренников Б.О. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.«Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.
-----	---	--

Составлены рабочие программы по учебным предметам, которые обеспечивают реализацию содержания образования, определенного обязательной частью учебного плана основного общего образования, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков, личностных качеств, УУД, соответствующих требованиям ФГОС.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Общее количество литературы 34780 экземпляров.

Количество учебников - 10120 экземпляров, 100 % обеспеченности

Количество художественной литературы, количество методической литературы - 24660 экземпляров.

Общее количество мультимедийных дисков –54 штуки:

№ п\п	Предмет	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
		Фраза. Электронный тренажер по орфографии	1
2	Математика	Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 класс	1
		Математика 5-6 класс	1
		Стереометрия	1
		Функции и графики	1
		Планиметрия	1
		Алгебра 7-9 класс	1
		Алгебра и начала анализа 10-11	1
		Математика выпускника 11 класс	1
		Живая геометрия. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1

		Математика ЕГЭ	1
3	Английский язык	Профессор Хаггинс. Английский без акцента	1
		Francail d`Or 2000	1
4	История	От Кремля до Рейхстага	1
		Россия на рубеже третьего тысячелетия	1
		Атлас древнего мира	1
		История отечества 882-1917	1
		Флот во слову России	1
		История России XX век	1
		История ЕГЭ	1
		Энциклопедия истории России 862-1917	1
5	Физика	Открытая физика. Часть 1,2. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1
		Живая физика + Живая геометрия. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1
		Физика 7 класс	1
		Физика ЕГЭ	1
6	Химия	Органическая химия. Теоретический материал, разбор задач, упражнения для закрепления знаний	1
		Химия 8-11 класс. Теоретический материал, практические задания	1
		Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория	1
		Открытая химия	1
		Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.	1
		Химия 8 класс. Теоретический материал, практические задания	1
		Химия общая и неорганическая 10-11 класс	1
7	Биология	1 С Репетитор. Биология. Видеофрагменты и подготовка абитуриентов.	1
		Биология 6-9 классы. Практические и лабораторные работы, наглядные пособия,	1
		Экология	1
		Зоология 7-8 класс	1
		Ботаника 6-7 класс	1
		Открытая биология	1
		Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс	1

		Биология 6-11 класс. Лабораторные и практические задания.	1
8	География	География России. Природа и население.8класс	1
		География. Наш дом-Земля.7 класс. Теоретический материал, практические задания.	1
		География ЕГЭ	1
		Нач. курс географии 6 класс. Теоретический материал, практические задания.	1
9	Искусство	Энциклопедия классической музыки	1
		Художественная Энциклопедия зарубежного искусства	1
		Мировая художественная культура	1
		5555 шедевров мировой живописи	1
		Шедевры русской живописи	1
		Эрмитаж. Искусство Западной Европы	1
		Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
10	Энциклопедия	Интерактивная энциклопедия наук.	1
		Классический Электр. словарь	1
		Большая советская энциклопедия	1
		Иллюстрированный энциклопедический словарь	1
		Библиотека школьника	1
		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодий	1
11	Информатика	Практический курс. Интернет	1
12	Литература	А.С. Пушкин в зеркале	1
		Антология русской литературы	1
		Хрестоматия по рус литературе	1
13	Основы светской этике	Уроки нравственности	1
14	Астрономия	Астрономия	1

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе –14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1проектора).

Медиацентр– 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер,.

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор,экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них 2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение: ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office StandartRus 2010.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ ООШ № 9

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Субсидия на государственное задание	9562,4	7704,1	17266,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	9562,4		9562,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		7704,1	7704,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	740,5	1275,1	2015,6
ВСЕГО:	10302,9	8979,2	19282,1

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из
областного и федерального бюджетов*

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Общее образование			
Объём финансирования	10302,9		10302,9
Численность	288		288
Финансирование на 1 учащегося	35,77		35,77
Дошкольное образование			
Объём финансирования		8979,2	8979,2
Численность		87	87
Финансирование на 1 учащегося		103,21	103,21
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Заработная плата	7429,1	6127,8	13556,9
Прочие выплаты	2,1	1,1	3,2
Начисления на оплату труда	2238,7	1843	4081,7
Услуги связи	220,2	14,4	234,6
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	19	0	19
Прочие услуги, работы	150,7	10	160,7
Социальное обеспечение	97,7	0	97,7
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	16,3	0	16,3
Приобретение материальных запасов	129,1	982,9	1112
ИТОГО:	10302,9	8979,2	19282,1

Информация по заработной плате

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Фонд оплаты труда работников всего:	9667,8	7970,8	17638,6
Фонд оплаты труда педагогических работников	7206,2	4453,9	11660,1
Размер стимулирующей части ФОТ	1666,7	1812,8	3479,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	918,1	918,1
<i>в том числе родительская плата</i>	0	918,1	918,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	918,1	918,1

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО

Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	14,4	14,4
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	17,1	17,1
Прочие услуги, работы	0	49	49
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	24,9	24,9
Приобретение материальных запасов	0	762,8	762,8
ИТОГО:	0	868,2	868,2

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Бюджет учреждения	10302,9	9897,3	20200,2
Средства бюджетов разных уровней	10302,9	8979,2	19282,1
Внебюджетные средства	0	918,1	918,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	9,28%	4,55%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2019 год:

Цели и задачи

Цель: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

11. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 50 %; на 2 ступени – 45 %
12. Добиться освоения 90% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
13. Обеспечить программу коррекции деятельности ГБОУ ООШ № 9 на основе ВСОКО
14. Создать программу профориентационной работы в 1-9 классах.
15. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
16. Обеспечить 75 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.
17. Организовать работу ученического самоуправления в рамках РДШ
18. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.
19. Обеспечить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия

20. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2018	Единица измерения 2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	283	293
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30,7%	35,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0%	0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51,2%	54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	5%	21%

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	0 /%	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3,5%	6,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%	16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35,2%	35,2%
1.29.1	Высшая	17,6%	17,6%
1.29.2	Первая	17,6%	17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	11,7%	11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	26,6%	33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17,6%	11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35,2%	38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%	95%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м

СОГЛАСОВАНО:

с комиссией управляющего совета

СПДС № 10 «Снежок»

Протокол № 2 от «20» 03 2020 года

Председатель комиссии управляющего совета:

Д.Б. Папеева Д.Б. Папеева

Согласовано:

Руководитель СПДС «Снежок»

ГБОУ ООШ №9

Т.Н. Прососова Т.Н. Прососова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ №9

А.С. Шолохова

от «26» 03 2020г



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения детской сдл № 10 «Снежок»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

за 2019 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Снежок» Т.Н. Прососова Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Н.М. Чернова Чернова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1.	Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1.	Историческая справка о детском саде	3
1.2.	Характеристика состава воспитанников	5
1.4.	Выпускники СПДС	5
2.	Цели и результаты развития СПДС	
2.1.	Миссия и цель СПДС	7
2.2.	Цели и задачи СПДС на 2020 год	9
2.3.	Результаты учебной и неучебной деятельности	16
2.4.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	23
3.	Содержание и технология образовательного процесса	
3.1.	Описание содержания и технологии образовательного процесса	25
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.	29/37
4.	Ресурсы образовательного процесса	
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	40
4.2.	Описание материально-технического ресурса образовательного процесса СПДС	42
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	
5.1.	Отчет об использовании бюджетных средств	46
5.2.	Отчет об использовании внебюджетных средств	46
6.	Внешние связи и имидж СПДС	
6.1.	Партнерства образовательной организации	47
6.2.	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	48
7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	54
8.	Формы обратной связи	56
9.	Приложение	57

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок».

1.1. Историческая справка о детском саде.

Полное название организации по уставу: структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад №10 Снежок».



Сокращенное название: СПДС №10 «Снежок».

Детский сад, находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ №9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал №5, детская игровая площадка. Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Приоритетными направлениями дошкольной образовательной организации являются: физкультурно-спортивное, познавательное (экологическое) развитие дошкольников и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

В 2019 году детскому саду исполнилось 60 лет. На 1 сентября 2020 года списочный состав – 87 человек. СПДС «Снежок» обеспечивает присмотр и уход, воспитание и образование детей с 3 до 7 лет.

В ДОО функционируют 3 группы, из них:

- ✓ 1-2 младшая группа
- ✓ средняя-старшая группа комбинированной направленности
- ✓ старшая-подготовительная группа комбинированной направленности

Количество работников по штату – 29.

Количество педагогических работников- 11 человек.

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru

Официальный сайт организации : <http://www.ds10.cuso-edu.ru>

Контактный телефон: (8-84862) 3- 49- 57

Фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, тел. (8-84862) 3-49-57

Режим работы СПДС: 12 часовой, с 7-00 до 19-00 часов пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ℞ первая- вторая младшая группа общеразвивающей направленности
- ℞ средняя -старшая группа комбинированной направленности

Ж старшая-подготовительная группа комбинированной направленности.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Младшая-средняя группа</i>	<i>Средняя-старшая группа</i>	<i>Старшая-подготовительная группа</i>
Количество воспитанников	25	30	32
Итого: 87 человек			

1.4. Выпускники СПДС.

В 2019 году было выпущено в школу 28 человек, из них 22 человека пошли в первый класс школы №9 г. Жигулёвска, 2 детей в ГБОУ СОШ № 7, 2 человека в ГБОУ СОШ №16, 1 человек в школу №6, 1 человек в школу интернат. Взаимодействие СПДС №10 «Снежок» и школы №9 осуществлялось согласно договору о совместной деятельности и плану преемственности проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточный.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС «Снежок» оказывать воспитательные и образовательные услуги, своевременное физическое и психологическое развитие ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечивать равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №9 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского Сада являются:

- Ж реализация программ дошкольного образования
- Ж обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- Ж коррекция отклонений в психофизическом развитии детей
- Ж интеграция детей в социальную среду.

2.2. Основными задачами Детского Сада являются:

- ℞ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ℞ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ℞ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ℞ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ℞ взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- ℞ оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2019 году коллектив детского сада решал следующие задачи:

1. Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить к маю 2020 года уровень физической подготовленности у дошкольников через организацию системы подвижных игр.
2. Продолжать формировать у дошкольников к маю 2020 года знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.

Оценка степени выполнения годовых задач за 2019 год и задачи на 2020 учебный год.

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить к маю 2019 года уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр.																																																					
<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>				<i>Причины невыполнения</i>																																																
<p>Задача на год решена не полностью.</p> <p>Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д.</p> <p>Работа с детьми выстраивалась системно с учетом</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование патологии</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа (здоровье норма)</td> <td align="center">5</td> <td align="center">7</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>II группа</td> <td align="center">41</td> <td align="center">53</td> <td align="center">37</td> </tr> <tr> <td>III группа (диспансерные)</td> <td align="center">18</td> <td align="center">25</td> <td align="center">23</td> </tr> <tr> <td>V группа</td> <td align="center">0</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td align="center">33</td> <td align="center">33</td> <td align="center">33</td> </tr> <tr> <td>ЗПР</td> <td align="center">4</td> <td align="center">0</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td>ДЦП</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td>Понижение зрения</td> <td align="center">0</td> <td align="center">7</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>Сахарный диабет</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">0</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="4">КМС:</td> </tr> <tr> <td>с нарушением осанки</td> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">0</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование патологии	2017	2018	2019	I группа (здоровье норма)	5	7	26	II группа	41	53	37	III группа (диспансерные)	18	25	23	V группа	0	2	1	ОНР	33	33	33	ЗПР	4	0	4	ДЦП	1	1	1	Понижение зрения	0	7	2	Сахарный диабет	1	1	0	КМС:				с нарушением осанки	1	2	0	<p>Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой значительно увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 16 человек и на 2 человека, за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением</p>
	Наименование патологии	2017	2018	2019																																																	
	I группа (здоровье норма)	5	7	26																																																	
	II группа	41	53	37																																																	
	III группа (диспансерные)	18	25	23																																																	
	V группа	0	2	1																																																	
	ОНР	33	33	33																																																	
	ЗПР	4	0	4																																																	
	ДЦП	1	1	1																																																	
	Понижение зрения	0	7	2																																																	
	Сахарный диабет	1	1	0																																																	
	КМС:																																																				
с нарушением осанки	1	2	0																																																		

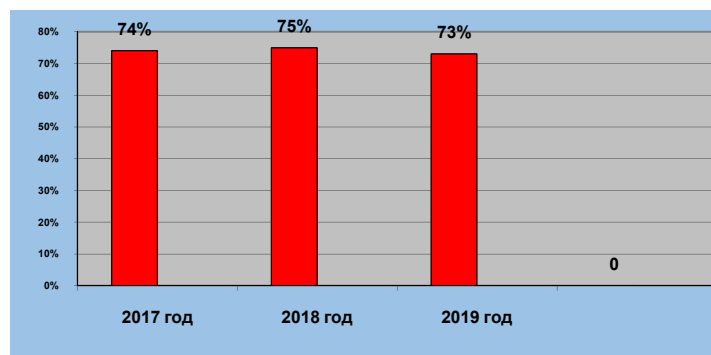
их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания «Путь к здоровью, силе, бодрости», проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье – это сила». Результатом систематической работы стали достижения наших воспитанников в спортивных соревнованиях, на которых они заняли 3 место в прыжках.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими

с плоскостопием	27	26	24
С лорпатологией	5	17	5
С ППЦНС	12	15	15

Показатели физического здоровья детей

Посещаемость детей детского сада



Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)

КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием составило 24 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

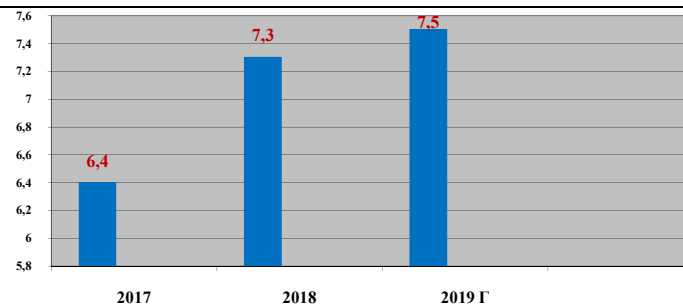
Посещаемость детей осталась уменьшилась на 2% и составила 73%.

Показатель заболеваемости повысился на 0,2 %, по причине часто болеющих детей, заболеваемость повысилась на 17 случаев и составила 58 случаев . Поэтому необходимо продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить

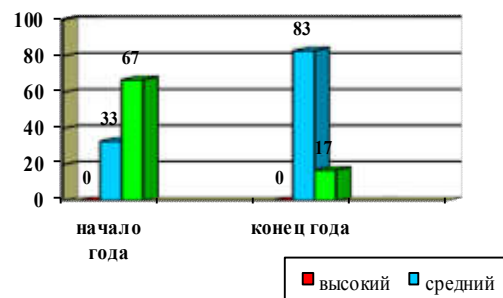
кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет «Совершенствование физической подготовленности дошкольников через подвижные игры в соответствии с ФГОС ДО»; презентации проектов «Будь здоров», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

Удалось: сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.

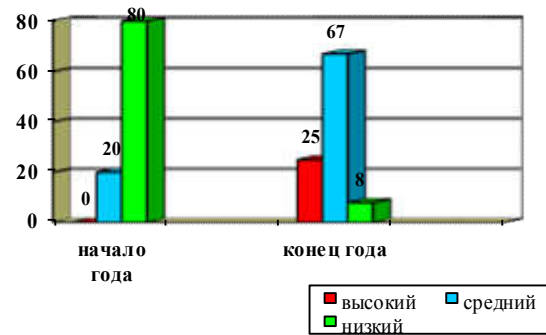


Уровень физической подготовленности детей по детскому саду

внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.

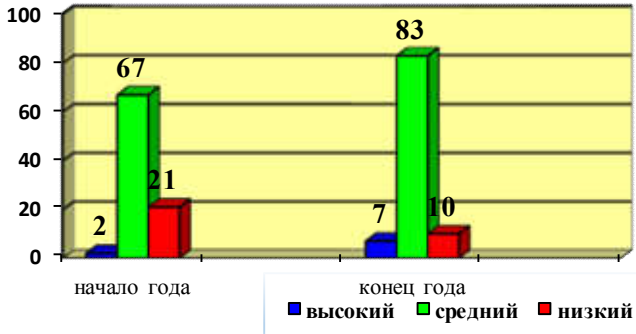


Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить к маю 2020 года уровень физической подготовленности у дошкольников через организацию системы подвижных игр.

Сформировать у дошкольников к маю 2019 года знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.

<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>	<i>Причины невыполнения</i>												
<p>Задача решена не в полном объеме: у 90% дошкольников повысился высокий и средний уровень знаний о родном крае, городе и Родине.</p> <p>В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: в каждой группе оборудован экологический центр, который был пополнен наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими руками (играми, карточками, макетами, открытками г. Жигулевска, фотоальбомами «Мой любимый</p>	<p>Уровень развития знаний у дошкольников о родном крае, городе и Родине На начало и конец учебного года</p>  <table border="1"> <caption>Уровень развития знаний у дошкольников о родном крае, городе и Родине</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>67</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>21</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	начало года	конец года	высокий	2	7	средний	67	83	низкий	21	10	<p>По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что экологические представления знания дошкольников о родном городе, крае, Родине сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной</p>
Категория	начало года	конец года												
высокий	2	7												
средний	67	83												
низкий	21	10												

<p>город», разрезными картинками, иллюстрациями, картами-схемами г. Жигулевска). В течение года педагоги проводили работу по формированию экологических представлений при организации образовательной деятельности, в режимных моментах, наблюдениях и экскурсиях. Использование разнообразных игр, исправление ошибок позволило усвоить программу по экологическому воспитанию на 90%.</p> <p>Работа по данному направлению реализовывалась через разные формы методических мероприятий с педагогами: консультация «Познакомьте ребенка с Родным городом», в рамках проектной деятельности экологической направленности, «Мой любимый край, мой город», педагогический совет «Формирование у дошкольников знаний о родном крае в ходе реализации проекта «Природа Родного края». Работа с родителями в данном направлении осуществлялась через памятки, папки-передвижки «Люби и знай свой край «Воспитание любви к Родному краю», консультации, буклеты, которые</p>		<p>задачей в следующем учебном году.</p>
--	--	--

<p>разнообразны и содержательны.90% детей усвоили программу по данному направлению развития.</p> <p>Удалось: сохранить у 90% детей высокий и средний уровень экологических представлений.</p>		
<p>Продолжать формировать у дошкольников к маю 2020 года знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.</p>		

2.3 Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить образовательный уровень детей. Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Психологом было проведено обследование детей 6 – 7 лет на уровень готовности к обучению в школе. Было обследовано 27 человек.

Цель исследования: изучение особенностей психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет.

1.Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет.

По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень высоким уровнем развития 1 человек;

Группа детей с хорошим уровнем развития 13 человек;

Группа детей со средним уровнем развития 13 человек.

Эмоционально-личностное развитие детей.

2. Тест тревожности (Р. Темпл, Д. Дарки, В. Амен)

Высокий уровень – 0 человек (0%)

Средний уровень – 27 человек (100%)

Низкий уровень – 0 человек (0%).

3. Методика определения эмоционально уровня самооценки

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Завышенная самооценка – 1 человек (4%).

Норма – 26 человек (96%).

Заниженная – 0.

Следует отметить, что у 25 человек самооценка в норме.

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова).

Сформирована учебная мотивация – 12 человек (44%);

Среднее равенство мотивов – 11 человек (41%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация – 4 человека (15%).

Выводы: 1. Интеллектуальное развитие у детей в пределах возрастной нормы, волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме. Уровень тревожности на момент обследования у всех детей в пределах нормы. Учебная мотивация сформирована у 12 детей, не сформирована у 4 детей. У всех детей на момент обследования самооценка адекватная.

2. Уровень самооценки в норме у 26 (96% детей), с заниженной самооценкой детей нет, с завышенной 1 человек (4%).

3. Уровень тревожности у 27 человек (100%) – средний, что свидетельствует о положительном эмоциональном отношении детей к типичным ситуациям.

4. Уровень готовности детей к школе составил 86. Сформирована учебная мотивация – 12 человек (44%), среднее равенство мотивов – 7 человек (33%), у 3 детей учебная мотивация пока не сформирована, они ориентированы на дошкольные виды деятельности.

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО.

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность,

взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации. Анализ степени адаптации показал: что у 4 детей (22%) испытывают трудности при выполнении заданий №4 «Группировка игрушек», что свидетельствует о недостаточном уровне развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны, 6 человек (33%) испытывают трудности при выполнении задания №7 «Найди пару», что свидетельствует о недостаточном умении анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различия, 3 человека (17%) затруднились при выполнении задания №9 «Нарисуй». Анализируя полученные результаты, необходимо отметить следующее: несформированные процессы восприятия, неумение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, недостаточном уровне развития мелкой моторики. Основным параметрам умственного развития соответствует 100% обследуемых детей. Однако мониторинг выявил снижение таких параметров умственного развития, целостное восприятие. В основе первопричин выявленных проблем лежат следующие факторы: индивидуальные особенности, возрастные особенности, недостаточная работа педагогов по развитию восприятия у детей, недостаточный уровень педагогической компетентности родителей, частые пропуски по болезни.

Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья направлено на:

§ выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников

§ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР)

§ предупреждение нарушения устной речи

§ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи

§ воспитание стремления детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Общее кол-во детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в ДОО составило 33 человека. Кол-во детей с ОВЗ (речевые нарушения) 33 человека (дети средней, старшей и подготовительной группы комбинированной направленности), что составляет 42% от общего кол-ва детей по ДОО. *Всего занималось 33 человека, из них:*

Будущие первоклассники- 21 человек(ОНР 3 уровень-21 человек, ЗПР- 5 человек).

Дети средней-старшей группы – 12 человек(ОНР 2 уровень- 2 человека, ОНР 3 уровень-9 человек, ЗПР- 1 человек).

С полным устранением- 13 человек(будущие первоклассники).

Со значительны улучшением – 11 человек(первоклассники – 5 человек, средне-старшей группы-6 человек.)

С улучшением – 9 человек(первоклассники -3 человека).

Без улучшения – нет.

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи-21 человек.

Рекомендовано обучение по ООПНОО- 20 человек, АОП-1 человек. По итогам заседания итогового ПМПконсилиума рекомендовано обратиться в ПМПК- 3 человекам. Оставлено на дальнейшее обучение- 12 человек переведены на 2 и 3-й год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь пришедшие ПМПК и получившие заключение.

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты: кол-во детей с ОВЗ (речевые нарушения)33 человека (дети средней, старшей и подготовительной группы комбинированной направленности), что оставляет 42% от общего кол-ва детей по ДОО.

Работа с родителями

Проводилась в разнообразных формах:

- ☞ групповые родительские собрания — 3 раза в учебный год
- ☞ совместная организация развлечений, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Экологический марафон», «Кросс наций», Всероссийский «День бега» , городской праздник «Парад санок», «Парад велосипедов» и др.
- ☞ мастер-классы, круглые столы
- ☞ работа с родительским комитетом
- ☞ помощь в акциях и конкурсах (поделки из природного материала, новогодняя игрушка, самая интересная кормушка, Пасха и т.д.).

В группе имеются полные сведения о родителях, оформлены информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения, которые помогают родителям в решении следующих задач: физкультурно-оздоровительная работа в семье, игровая деятельность с детьми,

патриотическое воспитание, экологическое и математическое воспитание дошкольников, роль семьи в воспитании личности. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

<i>Дата</i>	<i>Тематика и цель</i>	<i>Результаты</i>
Январь 2019	Проверка Министерством образования и науки Самарской области по Распоряжению от 10.01.2019 №16-п, с целью выполнения министерством образования и науки Самарской области Плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2019 год (№ 2019020929).	Нарушений и замечаний нет
ежемесячно	Мониторинг функционирования сайта СПДС	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями – 100% наполняемости.
Февраль, 2019	Проверка Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области (Управление Роспотребнадзора по Самарской области), плановая проверка от 21.02.2019 №18-05/58	Пункты предписания выполнены в срок.
Март, 2019	Внеплановая проверка отделом надзорной деятельности и профилактики работы г.о.Тольятти, Жигулевска и муниципального района Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области	Нарушений не выявлено
август, 2019	Проверка готовности дошкольного учреждения к 2019/2020 учебному году.	Санитарное состояние здания и территории соответствует норме. Оснащение групп

		<p>пособиями, игровым материалом на допустимом уровне, но требуется дополнение. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствует норме.</p>
--	--	--

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В нашем детском саду разработана Основная общеобразовательная программа - образовательную Программу дошкольного образования СПДС «Снежок», которая обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную программу начального образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. 1 раздел – Целевой содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы; 2раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видового разнообразия СПДС; 3 раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ.

Программы, реализуемые в образовательной организации

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	М.А. Веракса Т.С. Комарова	Министерством образования и науки РФ	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.	Методическая литература, календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	<i>Воспитатели Музык рук.</i>
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни 3-7 лет 12 групп.	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Юный эколог» .	С.Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям 3-7 лет	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Развития речи детей	О.С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	<i>воспитатели</i>

дошкольного возраста».			3-7 лет.		
«Ритмическая мозаика».	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощения ребенка через 3- 7 лет .	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Л.В. Куцакова	Министерством общего и профессиональн ого образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей 2- 7 лет .	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа Музыкальное шедевры».	О.П. Радынова	Министерством общего и профессиональн ого образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста 3- 7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель- логопед</i>

общим недоразвитием речи».			5-7 лет.		
«Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .	Л.В.Лопатина	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищевой	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г.Шевченко	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- ☞ организацией образовательного процесса самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня;
- ☞ календарным учебным графиком организации образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- ☞ совместной деятельности педагогов и детей.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников:

Физкультурно - спортивное направление является приоритетным в работе коллектива. В соответствии с уставными задачами СПДС, работа строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования. Основными компонентами образовательного процесса являлись: основное образование и индивидуальная психолого-педагогическая помощь. В течение всего дня организовывалась двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурная образовательная деятельность, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья и т.д.). В детском саду создана необходимая здоровьесберегающая среда. Оборудован физкультурно-музыкальный зал, в группах имеются центры физического развития, на территории детского сада оборудованы 2 спортивные площадки. Регулярно проводится утренняя гимнастика и непосредственно-образовательная деятельность, как в спортивном зале, так и на воздухе, спортивные праздники, досуги и развлечения. Широко используются подвижные игры, в том числе народные. Налажено сотрудничество с детской поликлиникой. Разработана система закаливающих и оздоровительных мероприятий. Тщательно продуман режим дня, сбалансированы учебная и физическая нагрузки, соблюдается режим проветривания и прогулок. Большое внимание уделяется культурно-гигиеническим навыкам, профилактическим мероприятиям. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. На родительских собраниях регулярно затрагиваются темы

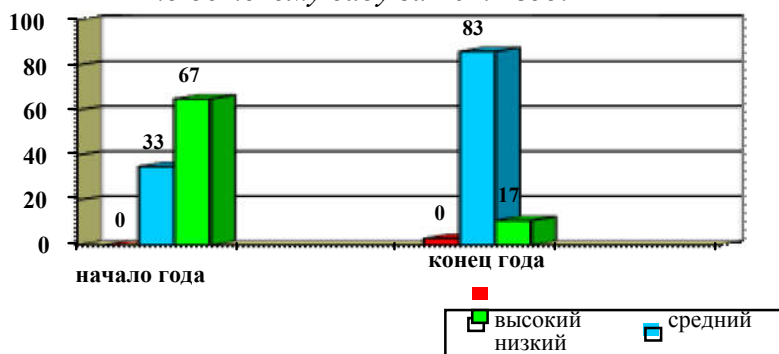


безопасности и охраны здоровья детей. В сентябре и мае проводятся тематические недели по безопасности дорожного движения.

В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ №9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования. Факторами, которые послужили повышению уровня здоровья детей и физической подготовленности стали:

- ✎ Рациональная организация двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально - нравственного здоровья ребенка и квалифицированная медицинская профилактическая и оздоровительная работа.
 - ✎ Создание эмоционально – комфортной среды пребывания и благоприятного режима организации жизнедеятельности детей.
 - ✎ Система повышения квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающей педагогики.
 - ✎ Взаимодействие педагогов и родителей в решении как организационных, так и педагогических задач по формированию здорового образа жизни дошкольников.
- В процессе подготовки и участия воспитанников СПДС в городской спартакиаде просматривалась динамика физической подготовленности детей.

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду за 2019 год.



83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне. Случаев травматизма зафиксировано не было. (Анализ выполнения годового плана СПДС за 2019 год).

Показатели физического здоровья детей

Наименование патологии	2017	2018	2019
I группа (здоровье норма)	5	7	26
II группа	41	53	37
III группа (диспансерные)	18	25	23
IV группа	0	2	1
ОНР	32	33	33
Понижение зрения	0	7	2
с нарушением осанки	1	2	0
с плоскостопием	27	26	24
С лорпатологией	0	17	5
С ППЦНС	6	15	15

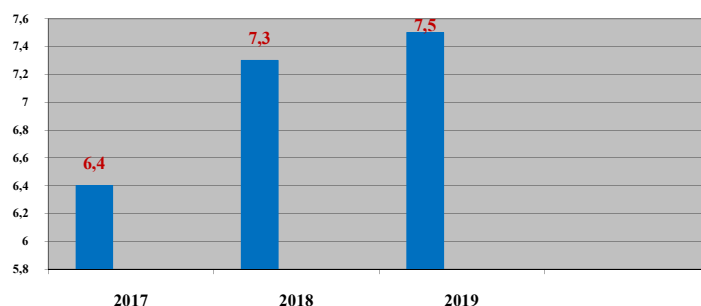
Ко
ли
чес
тво

детей с 1-ой группой значительно увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 16 человек и на 2 человека, за счет вновь поступивших детей.

Анализ заболеваемости

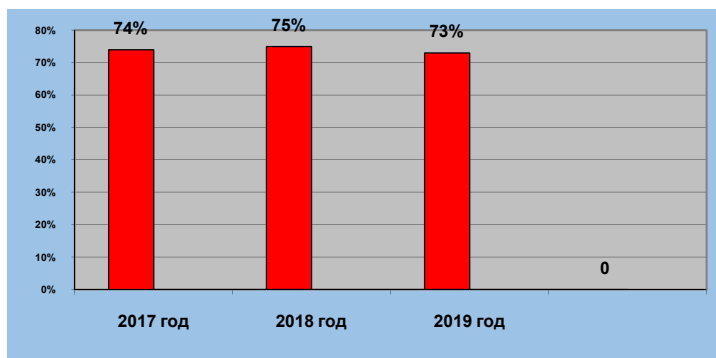
Показатель заболеваемости повысился на 0,2%, в 2019 году было много часто болеющих детей, карантина не было, но заболеваемость ребенка составила 5,2

Динамика заболеваемости ребенком за 3 года.



Заболеваемость за 2019 году повысилась на 17 случаев и составила 58 случаев по причине часто болеющих детей.

Анализ посещаемости.



Посещаемость детей понизилась и составила 73%.

*Виды оздоровительных мероприятий в СПДС № 10 «Снежок»
по профилактике ОРЗ, гриппа:*

- § прогулки на свежем воздухе
- § кварцевание помещения во время карантина
- § беседы с родителями по профилактике заболевания
- § информация на стендах для родителей
- § полоскание рта
- § периодический осмотр детей педиатром, периодический осмотр сотрудников терапевтом и инфекционистом
- § ежедневная уборка и обработка помещений под усиленным контролем младшего воспитателя
- § дезинфекция детского сада

Витаминизация блюд

- § отвары шиповника
- § чай с лимоном
- § напитки с добавлением аскорбиновой кислоты

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между непосредственно-образовательной деятельностью, физкультминутки во время непосредственной-образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей. Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Персонал организации строго соблюдает режим питания детей. Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно. Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%.

Выполнение натуральных норм питания за декабрь 2019г в ГБОУ СОШ № 9 СПДС №10 "Снежок"

№ п/п	Продукт	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып
		норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм
		за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за
		январь	февраль	март	1квартал	апрель	май	июнь	2квартал	полугоде	июль	август	сентябрь	3квартал	за	октябрь	ноябрь	декабрь	4квартал	год
1	Мясо	62	51	39	51	71	55	40	59	55	59	60	56	58	57	41	52	40	44	51
2	Куры	306	270	312	296	226	258	297	260	276	294	279	288	287	283	296	252	274	274	301
3	Свеж. рыба	131	127	54	104	126	61	74	87	95	104	144	88	112	104	128	84	102	105	105
4	Мас.слив	101	100	101	101	101	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Мас.рас.	100	100	100	100	99	97	99	98	98	102	101	100	101	100	100	100	100	100	100
6	Молоко св.	107	107	110	108	94	102	96	97	103	113	84	101	99	98	107	107	103	106	102
7	Сметана	95	104	103	101	95	87	122	101	101	114	96	91	100	101	84	101	101	95	98
8	Творог	99	98	117	105	114	52	93	86	96	104	84	92	93	90	103	82	117	101	95
9	Сыр	102	88	86	92	100	93	49	81	87	126	93	116	112	97	108	101	109	106	102
10	Яйцо	89	110	110	103	106	117	82	102	103	85	115	94	98	100	94	103	107	101	101
11	Мука пше.	90	103	106	100	92	77	61	77	81	79	85	107	86	84	90	90	95	92	85
12	Крахмал	76	117	121	105	128	76	124	109	107	94	26	218	113	111	130	122	30	94	103
13	Макар. изд.	110	84	81	92	129	129	117	125	109	89	117	106	104	115	95	82	111	96	100
14	Крупы (злаки), бобовые	92	106	103	100	92	100	104	99	100	117	98	103	106	103	108	98	97	101	109
15	Сахар	101	98	109	103	114	98	96	104	103	89	109	104	101	102	102	105	101	103	101
16	Конд. изд.	119	96	102	106	122	108	100	110	108	100	100	108	103	107	98	111	122	110	108
17	Сухофрукты	99	102	110	104	98	96	115	103	104	104	111	97	104	104	101	104	100	102	102
18	Фрукты (свеж)	7	71	49	42	81	55	24	53	48	102	87	32	74	94	33	92	94	73	88
19	Соки (фрукто)	105	105	98	103	103	106	101	103	103	90	91	103	95	89	105	108	101	105	102
20	Картофель	108	92	94	98	109	122	127	114	106	104	105	107	105	110	102	113	101	105	108
21	Овощи	104	100	100	100	104	100	100	101	101	100	105	100	102	102	100	102	100	101	102
22	Хлеб пшен.	100	100	101	100	100	100	104	101	101	102	100	100	101	101	100	103	107	101	102
23	Хлеб ржан.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100	97	95	102	102	119	108	104
24	Кофе	82	98	88	89	90	85	78	85	87	122	87	71	93	89	98	89	104	97	93
25	Чай	109	80	116	102	92	143	121	118	110	75	142	77	98	108	112	71	63	82	95
26	Соль	100	100	100	100	100	100	100	100	100	159	83	83	108	104	100	100	95	98	101
27	Дрожжи	75	114	112	100	69	69	41	60	80	104	84	112	100	80	71	122	118	104	92
28	Какао	99	79	66	81	88	71	138	99	90	128	51	151	110	106	81	146	75	101	103

Руководитель

Прососова Т.Н.

Бухгалтер

Шаралова Е.В.

3.2.2.Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется на основании локальных нормативно- правовых документов: приказов, инструкций, положений. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность. Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал. Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №2 на улицу Суворова, ворота №3 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки. Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет. В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала). Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход. В ночное время здание охраняется сторожами, в дневное время вахтер, со всех сторон здания имеются фонари освещения. Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой- 1м 60см. Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют

территорию детского сада от хозяйственного блока. Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем и вахтерами на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада. Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности. Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: из 27 человек: высокий уровень – 0 человек (0%), средний уровень – 27 человек (10%), низкий уровень – 0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: с завышенной самооценкой – 1 человек (4%); самооценка в норме у 26 человек (96%), заниженная – 0.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил пожарной безопасности, безопасности в быту и природе. Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала. В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» в детском саду регулярно, 1 раз в полугодие проводились плановые инструктажи с педагогическими работниками. Администрация СПДС контролировала выполнение персоналом должностных инструкций. С целью безопасности, учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования ООО ЧОО "ГРАНИТ"), в форме радиобрелка, системой громкой связи

оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера. Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-53. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории учреждения на готовность к учебному году, 3 раза в год проходят тренировки.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 30 сотрудников.

Состав администрации:

Руководитель СПДС №10 «Снежок» - Прососова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, стаж работы 30 лет.

Старший воспитатель - Чернова Наталья Михайловна, имеет высшее педагогическое образование и дополнительное психолого-педагогическое образование, стаж работы 11 лет, 1 категория.

Педагогический процесс обеспечивают 10 педагогов, из них:

- § воспитателей – 6 человек
- § учитель-логопед-2 человека
- § педагог-психолог -1 человек
- § музыкальный руководитель-1 человек.

Анализ кадрового потенциала на 2019 год

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	7	64%	0	0%	4	36 %	0	0 %

В СПДС все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование: высшее - 64%, среднее специальное -36%.

по стажу работы:

3 – 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	3	27%	3	27%	2	18%	2	18%

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 10-25 лет составил 5 человек (45%), что говорит о хорошем потенциале педагогов.

На курсах повышения квалификации проучилось 3 человека, что составляет 27% от общего количества педагогов детского сада. Остальная часть педагогов запланирована на следующий учебный год.

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	6	60%	0	0%	3	28%	2	18%

Повышение квалификации проходило также через самообразование, участие в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС, на курсах повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека от СИПКРО, в 2019 году плановую курсовую подготовку прошли 7 человек (руководитель, воспитатели, учитель-логопед). Остальная часть педагогов запланирована на следующий учебный год.

Педагогические работники и сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2019 году.

Количество/чел	Часы	Тематика
4	16	«Оказание первой медицинской помощи» 17.12.2019г
5	18	Курсовая переподготовка для помощников воспитателей» 26.11.2019г.
3	36	Курсовая подготовка по именованному образовательному чеку «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО». 22.02.2019г
Всего прошли обучение: 6 человек.		

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса СПДС №10 «Снежок».

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и соответствует интересам и потребностям детей.

Территория СПДС включает в себя:

§ физкультурную площадку

§ огород

§ цветники

§ участки для возрастных групп с верандами

§ игровое оборудование.

Материально- технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.
2. Медицинский кабинет с изолятором для проведения углубленных медицинских осмотров и процедур.
3. Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.
4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам. На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания. Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород. Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат). В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 4 точки выхода в Интернет, имеется электронная почта.

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды.

Вид помещения . Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Спортивный центр • Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, • Карта России, карта области, портреты президента, • Плакаты «Тело человека», • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Мольберт • Музыкальные инструменты • Предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубик.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для

	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: педагогическая документация; диагностика ЗУН детей по разделам программы; контроль; материалы по взаимодействию с социумом; преемственность в работе ДОО и школы; работа с родителями; сведения о педагогических кадрах; опыт работы педагогов; материалы, методические рекомендации по работе с детьми;-ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий.
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий, • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер
<p>Музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике <p>Физкультурные занятия</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитофон • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателям 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий.
---	---

5. Финансовое обеспечение и развития СПДС №10 «Снежок»

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации.

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>	<i>Итог работы</i>
-----------------------------	----------------------------------	--------------------

ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	100 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 80 % выпускников учатся на «отлично», «хорошо» 20 % - «удовлетворительно» 98 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
МБУК «Жигулевский ДК»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. благодарность за участие.
Территориальная медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Общегородской праздник «Парад санок»- грамота за участие.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка-3 место.
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях:

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
январь, 2019г	Семинар-практикум Академии раннего возраста «Организация прогулки с детьми раннего дошкольного возраста в ДООУ» с опытом работы	Программа очного участника	2 человека
февраль, 2019г	Окружная научно-практическая конференция педагогов «Актуальные вопросы раннего развития детей» с опытом работы «Сенсорная юбочка-чудесница для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста»	Программа очного участника	2 человека
Январь, 2019г	Окружная творческая мастерская «Занимательная математика» с опытом работы «Геометрические головоломки. Поиграем. и «Колумбово яйцо».	Программа очного участника	2 человека
Январь, 2019	В рамках школы молодого педагога коучинг-сессия №2 учителей-логопедов СПДС «Красная шапочка»	слушатель	1 человек
Февраль, 2019г	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с опытом работы на тему «Сенсорная юбочка-чудесница для успешной адаптации детей раннего возраста».	Сертификат Участника (заочно)	4 человека
Март, 2019	Методический день в форме Спортивного марафона на базе	Сертификат участника	1 человек

	СПДС «Вишенка»		
апрель, 2019г	Мастер-классе, в рамках Академии раннего развития: «Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии сенсорного восприятия у детей раннего возраста» с опытом работы «Мастер-класс с родителями с использованием «Ширмы- развивайки» для понимания сенсорного развития детей раннего возраста»(Сертификат очного участника	2 человека
Апрель, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году.	Сертификат участника	1 человек
Апрель, 2019г.	Окружной конкурс помощников воспитателей и младших воспитателей «Моя прекрасная няня».	Сертификат участника	1 человек
Апрель, 2019г.	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп» в номинации «Лучшая методическая разработка».	Сертификат участника	1 человек
Апрель, 2019	Семинар-практикум для педагогов «Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективного взаимодействия семьи и детского сада» на базе Университета Татищева	Сертификат слушателя	3 человека
Май, 2019	День открытых дверей в рамках работы региональной опорной площадки по социально-коммуникативному развитию в СПДС «Иволга».	Сертификат участника	2 человека
Май, 2019	Отчет по окружной опорной площадке по реализации ФГОС ДО по речевому развитию СПДС «Красная шапочка».	Слушатель	1 человек
Май, 2019	Отчет по окружной опорной площадке по реализации ФГОС ДО по речевому развитию СПДС «Золотой ключик с. Подстёпки	Слушатель	1 человек
Май, 2019	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа на базе СПДС «Иволга»	Слушатель	1 человек
Май, 2019	День открытых дверей в рамках работы региональной опорной	Сертификат участника	2 человека

	площадки по физическому развитию в СПДС «Вишенка».		
Май, 2019	День открытых дверей в рамках работы региональной опорной площадки по познавательному развитию в СПДС «Ягодка».	Сертификат участника	2 человека
Сентябрь, 2019	Академия раннего возраста Мастер-класс СПДС «Красная шапочка» на тему «Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста»	слушатель	1 человек
Сентябрь, 2019	Городской конкурс «Современный воспитатель».	грамота	8 человек
Сентябрь, 2019	Окружной творческая мастерская «Радость и проблемы общения» с опытом работы по теме «Альбом выходного дня».	участник	1 человек
Октябрь, 2019	Областной семинар-практикум для педагогов и руководящих работников ДОО в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до робота».	слушатели	3 человека
Ноябрь, 2019	Окружная научно-практическая конференция педагогов ОТК-2019. Образование. Технологии. Качество.	слушатели	2 человека
Декабрь, 2019	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста в СПДС «Иволга» «первый воспитатель».	Сертификат участника	1 человек

*Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня за 2019 год
Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных
городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах.*

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Январь, 2019	Общегородской праздник «Рождественская звезда» конкурс «Парад санок» от Благотворительного фонда «Путь к истине».	Грамота за участие	4 человека

Март,2019	XXV шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ СПДС Центрального округа.	Диплом победителя Диплом участника	1 человек 1 человек
Апрель,2019	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» среди структурных подразделений детских садов г.о.Жигулевск, на базе МУК ДК «Жигулевский» Жигулевской ДК(хореография и художественное творчество).	Диплом за участие	8 человек 2 человека
Май,2019	Городской конкурс рисунков на асфальте «Животные- строители» , проводимого в рамках «Марша парка-2018» от ФГБУ «Национальный пак» Самарская Лука».	Диплом участников	4 человека
Май,2019	Городская летняя спартакиада среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевска	Грамота за 3 место в личном зачете по прыжкам	8 человек 1 человек
Декабрь,2019	Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» от МБУК МКЦ КДЦ	Диплом 3 место	1 человек
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
Октябрь,2019	5 окружной конкурс художественного чтения «Поэтический калейдоскоп»	Диплом 2 место	1 человек
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Февраль,2019	15 Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Региональный этап в номинации «Здоровьесберегающие технологии».	Диплом за 2 место	Коллектив СПДС

Публикации в профессиональных изданиях за 2019 год

<i>№ п/п</i>	<i>Название публикации</i>	<i>Ф.И.О. автора, должность</i>	<i>Выходные данные</i>
1.	«Пусть в унисон стучат сердца,	Чернова Наталья Михайловна, старший воспитатель	«Жигулевский рабочий» от 24.05.2019г. №54.

7. Выводы о деятельности СПДС №10 «Снежок» и перспективы его развития.

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Ж повышение квалификации педагогического состава;
- Ж обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Ж наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- Ж взаимодействие со сторонними организациями;
- Ж взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- Ж активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

При проведении исследований определяющих новый заказ внешней среды на образование: выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников является следующее:

- 1) наличие условий для оздоровления детей;
- 2) *гигиенические условия групповых и учебных помещений.*
- 3) наличие материально-технической базы для развития дошкольников;
- 4) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 5) использование инновационных образовательных и оздоровительных программ.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОСДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- ✎ Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- ✎ Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- ✎ Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- ✎ Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

- ✎ Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- ✎ Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ✎ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;
- ✎ Открытие консультативного пункта.

8.Формы обратной связи.

Адрес: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

Телефон:(8-84862) 3-49-57,3-44-80

Электронный адрес: ds-snezhok@yandex.ru

Официальный сайт учреждения: <http://www.ds10.cuso-edu.ru>

<i>№</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет СПДС	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
4.	Стенд нормативно-правовой документации	Внимание родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
5.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
6.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

[Выписка из протокола УС\(20.03\), трудового коллектив\(19.03\) и родительского собрания.\(20.03\)\(сканы\)1](#)

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Самарской области
от 28 августа 2014 г. N 270-од

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87 человек	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87 человек	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7 человек	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в	человек	80 человек	83 человек

	возрасте от 3 до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33 человек/ 38%	26 человека/ 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	33 человек/ 38%	26 человека/ 30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7 дня	5,2 день
1.7	Общая численность педагогических	Человек	11 человек	11 человек

	работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	7 человек/ 63,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6 человек/ 54,5%	6 человек/ 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4 человека/ 36%	4 человека/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4 человек/ 36%	4 человека/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	7 человек/ 64%	6 человек/ 54,5%

1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/ 10%	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	Человек/%	6 человек/ 54%	5 человек/ 45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3 человека/ 27%	1 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	2 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	Человек/%	7 человек/ 25%	8 человек/ 29%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	1 человек/ 9%	9 человек/ 32%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 87 человек	11 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да

1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»

Протокол №3
собрания трудового коллектива СПДС №10 «Снежок»

от 19.03. 2020 года

Председатель собрания: Прососова Т.Н.

Секретарь: Чернова Н.М.

Присутствовало: 28 человек

Отсутствовало: 0 человек

Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год».

Ход собрания:

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. ознакомила сотрудников детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

«За»: 28 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

Председатель: руководитель СПДС  Прососова Т.Н./

Секретарь: старший воспитатель  Чернова Н.М./

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»

Протокол №2
родительского собрания СПДС «Снежок»

от 20.03.2020г

Присутствовало: 39 человек.

Лист регистрации прилагается.

Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год».

Ход собрания.

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. ознакомила родителей детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

«За»: 28 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

Председатель: руководитель СПДС  Прососова Т.Н./

Секретарь: старший воспитатель  Чернова Н.М./



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»

Протокол № 2

Заседания комиссии Управляющего совета СПДС №10 «Снежок»

от 20.03. 2020 года

Председатель заседания: Панкова Д.Б.

Секретарь: Чернова Н.М.

Члены УС: Леонова М.А., Тараканова К.В.(от родителей), Конкина И.И., Чежегова А.Е.(воспитатели)

Приглашенные: Руководитель СПДС Прососова Т.Н.

Присутствовало: 6 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня:

Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год».

Ход собрания:

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. познакомила сотрудников детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

«За»: 6 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2019 год.

Председатель:  Панкова Д.Б. /
Секретарь:  Чернова Н.М. /

