

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется с детьми группы комбинированной направленности с 4 до 6 лет имеющими заключения ПМПК : тяжёлое нарушения речи и задержка психического развития.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанных на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л.В.Лопатиной, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция и устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Формировать полноценные произносительные навыки.
- 2.Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- 3.Формировать лексико-грамматические средства языка.
- 4.Развивать самостоятельную фразовую речь.
- 5.Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Формы получения образования детей с ОВЗ в ДОО.

Форма деятельности	Задачи и содержание организации деятельности
Организация предметно-развивающей среды.	Стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.
Взаимодействие в процессе реализации образных программ и в ходе режимных	Способствует формированию соц. навыков общения и взаимодействия.

моментов: свободная игра, совместная деятельность, игры с другими детьми в микрогруппах.	Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.
Фронтальные формы организации активности.	Решение как познавательных, так и социальных задач.
Индивидуальные занятия с педагогом.	Направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.
Включение семьи в образовательное пространство.	Индивидуальные консультации (по запросу взрослого), семинары.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- У психолого-педагогическая диагностика;
- У коррекционно-развивающая работа;
- У психолого-педагогическое консультирование;
- У психологическая профилактика и просвещение;
- У методическая работа; психологическое сопровождение управленческих процессов.

Для реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР и ЗПР в детском саду работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог и работает психолого-педагогический консилиум. В начале учебного года организуется психолого-медико-педагогический консилиум, на котором определяется план работы на учебный год, адаптированная программа речевого развития детей комбинированной группы, разрабатывается адаптированная программа развития на каждого ребенка ТНР и ЗПР с последующей корректировкой и дополнением в течение учебного года. В данной программе прописаны все этапы коррекционно-развивающего процесса каждого отдельно

взятого ребенка. На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития уровень речевого развития детей определяется городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), выдается заключение, где присваивается статус ОВЗ и рекомендации, в которых указывается программа на воспитанника. В ДОО в начале, середине и конце учебного года проводится диагностика. *Май* – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.