

Работа с детьми ОВЗ.

На период с сентября 2019 года по май 2020 года в СПДС №10 «Снежок» общее кол-во детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в ДОО составляет 26 человек (дети средней, старшей и подготовительной групп комбинированной направленности), что составляет 30% от общего кол-ва детей по детскому саду. Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется с детьми группы комбинированной направленности с 4 до 6 лет имеющими заключения ПМПК : тяжёлое нарушения речи и задержка психического развития. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанных на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л.В.Лопатиной, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко. *Цель коррекционно-развивающей работы:* коррекция и устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. С детьми с ОВЗ (с речевыми нарушениями), ведётся систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным адаптированным программам развития через индивидуальную и подгрупповую работу. Для реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР и ЗПР в детском саду функционирует ПМПконсилиум, в котором работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. В начале учебного года организуется психолого-медико-педагогический консилиум, на котором определяется план работы на учебный год, адаптированная программа речевого развития детей комбинированной группы, разрабатывается адаптированная программа развития на каждого ребенка ТНР и ЗПР с последующей корректировкой и дополнением в течение учебного года. В данной программе прописаны все этапы коррекционно-развивающего процесса каждого отдельно взятого ребенка. Построение программы начинается с комплексной диагностики специалистов и воспитателей детского сада. На одну из выявленных проблем специалист ставит более чёткий и глубокий акцент, остальные решаются в фоновом режиме. Результаты коррекционно-развивающего сопровождения обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации.