

ГБОУ ООШ №9 СПДС №10 «Снежок»

Конспект организованной образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений с детьми
среднего возраста
На тему «Лисичкины задачки»

Выполнила: Попович
Наталья Васильевна
Должность: воспитатель

Жигулевск, 2018г.

Тема «Лисичкины задачки»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; знание цифр от 1 до 5; представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Закрепить сравнение количества предметов в группах на основе счета в пределах 5; знания о частях суток. («Познавательное развитие»)
2. Развивать умение соотносить количество с цифрой. Правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? («Речевое развитие»)
3. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Повышать познавательную активность детей. Развивать положительные эмоции в совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
4. Развивать двигательную активность («Физическое развитие»)

Методы и приемы: - практические: организационный момент, физкультминутка «Зайчик», работа с раздаточным материалом (выполнение заданий), игра «Верно - неверно».

- наглядные: рассматривание героев сказки

- словесные: беседа, вопросы по сказке, задания, объяснение

Материалы и оборудование: герои сказки «Заяшкнна избушка»: Лиса, Заяц, Петух, Собака, Медведь и Бык (нарисованные на бумаге); конверт с ключиком, избушка для Зайца и Лисы из геометрических фигур. Набор цифр от 1 до 5 на каждого ребенка; карточки с двумя полосками, набор кругов (синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); листы голубой бумаги; наборы карточек на каждого ребенка (домик, береза, елка, цветы -3шт., солнце).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	двигательные паузы, физкультминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций, моделирование
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы
Музыкальная	игра с музыкальным сопровождением

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Организационный момент: «Сели удобно. Повернулись, друг другу улыбнулись. Наши ушки на макушке, глазки широко открыты, слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем»</p>	<p>Дети садятся за столы, выполняют движения согласно тексту</p>	<p>Умение слушать взрослого, познавательный интерес</p>
1	<p>Вводная часть – мотивация</p> <p>Воспитатель обращается к детям: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. Посмотрите на доску, из какой сказки к нам пришли герои?</p> <p>Вопросы к детям: Кто помог Зайчику выгнать Лису? Создание проблемной ситуации Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери. Теперь Зайка не может попасть домой. А Лисичка хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, то она отдаст ключ от домика. Ребята, поможем Зайчику?</p>	<p>Внимательно слушают, рассматривают героев сказки, называют сказку «Заюшкина избушка»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Внимательно слушать, принимать решение</p>	<p>Участие в образовательной деятельности. Развивается внимание, память, речь</p> <p>Знание сказки и её героев</p> <p>Решение проблемных задач</p>
2	<p>Основная – содержательно деятельностная</p> <p>Задания от Лисички: 1-е задание: - Сосчитайте, сколько животных было в сказке? Пять: Заяц, Лиса, Собака, Медведь, Бык. А почему вы не сосчитали Петушка? (это птица). - Кого больше: животных или птиц? (животных) - Какое животное самое маленькое? (Заяц) - Какое самое большое? (Бык) - Кто первый пришел на помощь Зайцу? (Собака) - Кто второй, третий,</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Считают</p> <p>Объясняют</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Умение считать до 5</p> <p>Развиваются познавательные интересы, мышление</p> <p>Умение сравнивать, правильно отвечать на вопросы</p>

<p>четвертый? (Медведь, Бык, Петушок). Молодцы, ребята, справились с первым заданием.</p> <p>2-е задание: Ребята, посмотрите на домик Зайца. Из каких геометрических фигур он состоит? Выложите на столе все фигуры, из которых состоит дом. (Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) Какую фигуру вы не взяли? (Овал) И со вторым заданием справились.</p> <p>3-е задание: Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 4 красных круга. Покажите цифру, которая соответствует количеству красных кругов. Выложите на нижнюю полоску 4 синих круга, добавьте один синий круг. Сколько кругов стало? Покажите цифру, которая соответствует количеству синих кругов. Каких кругов больше? Каких меньше? Сделайте так, чтобы кругов стало поровну. И с третьим заданием Лисички вы справились.</p> <p>Физкультминутка: «Зайчик» Зайчик быстро скачет в поле Очень весело на воле! Подражаем мы зайчишке, Непоседы-ребятишки. Только в лес мы пришли Появились комары. Руки вверх - хлопок над головой Руки вниз - хлопок другой. Раз, два, три, четыре, пять Хватит по лесу гулять Нужно к делу приступать.</p>	<p>Дети рассматривают домик Зайца, называют геометрические фигуры. Выполняют задание</p> <p>Ответы, объяснение</p> <p>Слушают, выполняют. Раскладывают на карточках круги, показывают соответствующие цифры.</p> <p>Отвечают, сравнивают. (Дети выполняют двумя способами: убирают один круг из большего количества или добавляют один круг к меньшему количеству)</p> <p>выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Умение слушать и выполнять словесные указания</p> <p>Правильно называть и раскладывать геометрические фигуры</p> <p>Выполнение инструкций Умение работать с карточками и раздаточным материалом</p> <p>Умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Сравнение количества предметов в группах на основе счета. Умение анализировать и сравнивать.</p> <p>Отдых детей от интеллектуальной нагрузки Развитие положительных эмоций</p>
---	---	--

<p>4-е задание. Игра «Верно - неверно» на определение частей суток. Воспитатель: я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же не правильно - покачайте головой. - Утром солнышко встает. - По утрам нужно делать зарядку. - Ночью мы играем. - Обедаем мы вечером. - Утром нас мамы приводят в детский сад. - Днем мы гуляем. - Днем ярко светит луна. - Вечером чистим зубы.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.</p> <p>5-е задание: Дети, Лисе очень обидно, что у Зайца есть дом, а у нее нет. Давайте мы с вами сейчас составим рисунок ее будущего дома. И если Лисичке понравится, мы ей его подарим. У вас на столе лежат листы голубой бумаги. В тарелочках карточки. Слушайте внимательно. Что нужно делать. По середине листа располагаем дом. Вверху - солнце. Внизу - цветы. Слева - березку. Справа - елочку. Лисе очень понравился рисунок. Мы ей дарим дом.</p> <p>Вот мы и выполнили все задания Лисы. И она отдает нам ключ от Заюшкиной избушки. Зайчик говорит всем вам спасибо за помощь! Вы очень ему помогли, так поступают настоящие друзья.</p>	<p>Дети встают около столов (можно встать в круг) Внимательно слушают, выполняют движения</p> <p>Внимательно слушают задание.</p> <p>Берут листы бумаги, карточки и раскладывают в соответствии с инструкцией</p> <p>Рассматривают дом из геометрических фигур, называют предметы и их расположение</p>	<p>Развитие внимания, знание частей суток</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Умение выполнять словесные указания</p> <p>Взаимодействие со сверстниками, эмоциональный отклик, желание быть готовым оказать помощь</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги</p>
---	--	---

<p>Рефлексия</p> <p>Наше путешествие в сказку на этом заканчивается. Понравилось вам путешествие? А что понравилось больше всего? Вопрос к детям (выборочно) Как ты оцениваешь свою работу на занятии?</p> <p>Релаксация под музыку.</p> <p>Солнце утром рано встало</p> <p>Всех детишек приласкало Гладит грудку,</p> <p>Гладит шейку,</p> <p>Гладит носик,</p> <p>Гладит лоб,</p> <p>Гладит ушки, Гладит ручки. Загорают дети. Вот!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети встают в круг, выполняют массаж</p> <p>Поднять руки вверх, потянуться Погладить себя по голове. Массируем «дорожку» на груди снизу вверх, Погладить шею большими пальцами сверху вниз Указательными пальцами растирать крылья носа, Проводить пальцами по лбу от середины к вискам Растирать ладонями уши Растирать ладони Поднять руки вверх.</p>	<p>Умение анализировать, получать удовлетворение от полученных результатов</p> <p>Самооценка</p> <p>Отдых детей от интеллектуальной нагрузки Развитие положительных эмоций</p>
---	--	--