

ГБОУ ООШ №9 СПДС №10 «Снежок»

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего
возраста
На тему «Части тела человека»

Выполнила
Чежегова А.Е.,
воспитатель

Жигулевск, 2019

Коммуникативная деятельность

Тема: «Части тела человека»

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи: 1. Закрепить знания о человеке («Познавательное развитие»). 2. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа, согласовывать их с числительными. Формировать навык употреблять в устной речи многозначные слова, составлять рассказ о себе по схеме. («Речевое развитие»). 3. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы товарищей, не выкрикивать. («Социально-коммуникативное развитие»). 4. Развивать двигательную активность («Физическое развитие»).

Методические приемы: рассматривание сказочных героев, беседа о частях тела, отгадывание загадок, игры; физкультминутка «Наше тело», музыка из мультфильма «Буратино»

Материал и пособия: иллюстрация Буратино, картинки: расчёска, мыло, загадки .

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка.
Игровая	Игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» Игра «Гном, человек, великан». Игра с мячом: «Один – много». Игра «Четвертый лишний».
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. - Ребята, давайте мы с вами поздороваемся. Здравствуй, ладошки! Здравствуй, сапожки! Здравствуй, лягушки! Здравствуй, кукушки! Здравствуй, звонкий каблук! И малышка светлячок! Здравствуй, шустрый ветерок, Звонкий детский голосок! Поезд длинный у перрона! Добрый день ручным часам, Громким детским голосам! А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели.	Хлопают в ладоши: хлоп-хлоп, топают: топ-топ, квакают ква-ква, кукуют: ку-ку, цокают языком: цок – цок, на выдохе произносят:с-с-с, дуют, болтают язычком: бл — бл, тянут: тууу , тикают:тик-так.	Сосредотачивают внимание на воспитателе.
2	Знакомство с темой. - Ребята послушайте загадку: На Земле он всех сильней, Потому что всех умней. - Как вы думаете, кто это? Показ плаката со строением тела человека.	Отгадывают загадку.	Закрепляют знание частей тела человека. Воспитывают умение выслушивать до

	<p>Гном намного меньше человека, поэтому части его тела мы будем называть уменьшительно-ласкательно. А части тела могучего Великана будем увеличивать. Например: у человека – рука, у гнома – маленькая ручка, у великана – большая ручища.</p> <p>Нос, рот, лоб, глаза, волосы, рука, нога.</p>		<p>слова уменьшительного значения и увеличенного.</p>
5	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>- Следующая игра «Четвертый лишний», я называю 4 слова, а вам нужно догадаться, какое слово лишнее и почему.</p> <p>Голова, шапка, ладонь, шея.</p> <p>Воротник, пальцы, нога, ладонь.</p> <p>Нога, стопа, колено, сапоги.</p> <p>Глаза, нос, очки, ладонь.</p>	<p>Называют лишнее слово и объясняют почему.</p>	<p>Закрепляют навык объяснение выбранного ответа.</p>
6	<p>Физминутка.</p> <p>- Пришло время отдохнуть и размять наши части тела. Аккуратно встаём со своих стульчиков. Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками, Киваем головами. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Мы руки подаем, И бегаем кругом.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Развивают двигательную активность</p>
7	<p>Многозначность слов.</p> <p>- Ребята, в нашем родном языке есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Предлагаю вам с ними познакомиться.</p> <p>Нос – у самолета, у корабля, у чайника.</p> <p>Ручка – у двери, у сумки, авторучка.</p> <p>Глазок – в двери, у картошки, яичница.</p> <p>Горлышко – у бутылки, у свитера.</p> <p>Спинка – у кровати, кресла, платья.</p> <p>Кисти – малярная, кисть винограда, у платка, для рисования.</p> <p>Язычок – у ботинка, пирожное, на молнии.</p> <p>Ножки – у стула, у гриба.</p>	<p>Называют нужные слова.</p>	<p>Формируют навык употреблять в устной речи многозначные слова, составлять рассказ о себе по схеме.</p>
8	<p>Игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</p> <p><i>Буратино: Мальвина меня заставляет мыть руки и ещё, дала мне целый мешок каких-то предметов. А я не знаю, что с ними делать, зачем они мне нужны.</i></p> <p>- Ребята, давайте поможем Буратино разобраться. Воспитатель показывает изображения предметов ухода за телом: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, зубная паста, шампунь.</p> <p><i>Буратино: Спасибо ребята, теперь я знаю, какие части тела есть у человека и для чего они нужны. И что нужно каждый день пользоваться предметами гигиены.</i></p>	<p>Дети составляют предложения. Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы.</p>	<p>Формируют навык составлять предложение о предмете.</p>
9	<p>Рефлексия</p> <p>- Ребята, что мы сегодня узнали на занятии?</p> <p>Далее дети по цепочке называют части тела человека, передавая друг другу мяч.</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p>Закрепляют пройденный материал.</p>