

ГБОУ ООШ №9 СПДС №10 «Снежок»

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми
старшего возраста
На тему »Посуда«

Выполнила
Чежегова А.Е,
воспитатель

Жигулевск, 2019

Тема «Посуда»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

Задачи:

- формировать обобщающее понятие «посуда»; («Речевое развитие»),
- уточнить с детьми название посуды; («Речевое развитие»),
- уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. («Речевое развитие»),
- образовывать с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; («Речевое развитие»),
- активизировать словарь по данной теме. («Речевое развитие»),
- Развивать умение слушать сверстников и взрослых, развивать монологическую речь.

Методы и приемы: рассматривание картинок, беседа, вопросы просмотр презентации.

Материалы и оборудование: картинки, презентация

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка Пальчиковую гимнастика «Мамины помощники»
Игровая	Игры «Звучащая посуда» «Какая бывает посуда?» «Какой, какая, какое» «Назови ласково» «Как называется посуда для...»
Коммуникативная	Беседа, отгадывание загадок, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Орг. момент. Отгадайте загадку: Я рукотворная, звучащая, Воды не боюсь, Для еды гожусь, А ударь - разобьюсь. - Молодцы, ребята! А почему посуда названа «рукотворной»? - Как вы понимаете выражение «воды не боюсь»? - Что значит «годится для еды»? - Ребята, как вы думаете, почему о посуде говорится, что она «звучащая»?	Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. - Потому что посуда сделана руками человека.	Уточняют название посуды;
2	Дидактическая игра «Звучащая посуда» - Давайте послушаем и отгадаем, посуда из какого материала будет звучать. Воспитатель за ширмой извлекает различные звуки: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек. - Как вы думаете, почему такой разный звук? - Так из каких же материалов делают посуду?	- Потому что посуда сделана из разных материалов. - Из стекла, фарфора, хрустала, дерева, глины, металла.	Активизируют словарь по данной теме.
3	Игра «Какая бывает посуда?»	Дети отвечают на	Закрепляют

	- Назовите предметы посуды, которые сделаны из дерева? Посуда сделана из дерева, значит, она какая? (Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, металла и т.д.)	вопросы.	образование прилагательных от существительных;
4	Беседа о посуде - Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? - В какой посуде готовят пищу? - Как называется эта посуда? - Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? - Как называется эта посуда? - А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? - Назовите столовую посуду. - Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы.	Слушают внимательно. Называют посуду.	Закреплять умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.
5	Игра «Какой, какая, какое» На столике расставлена посуда из различных материалов. - Бокал из стекла, какой? – - Ложка из дерева, какая? – - Тарелка из пластмассы, какая? – - Кувшин из глины, какой? – - Сковорода из чугуна, какая? – - Тарелка из картона, какая? – - Самовар из железа, какой? – - Ковш из металла, какой? – - Блюдо из серебра, какое? –	стеклянный бокал. деревянная ложка. пластмассовая тарелка. глиняный кувшин. чугунная сковорода. картонная тарелка.	Закрепляют умение образовывать прилагательные от существительных;
6	Пальчиковую гимнастика «Мамины помощники» Раз, два, три, четыре, (удары кулачками друг о друга) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с большого) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. (удары кулачками друг о друга)	Выполняют гимнастику.	Развивают мелкую моторику.

7	<p>- А как нужно относиться к посуде? Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из неё приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают убирают в шкаф.</p>		Закрепляют правила пользования посудой.
8	<p>Физминутка Мы тарелки дружно мыли Вот так. Вот так. А потом их вытирали и на полку убрали. Вот так. Вот так. А потом мы отдыхали, дружно, весело плясали. Перемыли всю посуду, посуда стала чистая, так и хочется назвать ее ласково.</p>	<p>Дети имитируют мытье посуды. Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</p>	Активно отдыхают.
9	<p>Игра с мячом «Назови ласково» Цель: - Чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д. - Для чего нужна посуда? Ответы детей. Если б не было посуды, Нам пришлось бы очень худо. Мы бы тут же из людей Превратились в дикарей: Брали мясо бы руками, Разрывали бы зубами, Пили воду бы в реке Или в грязном ручейке. К счастью, помогает всюду Нам различная посуда: На неё еду кладут, Из неё едят и пьют. Сохраняют в ней продукты: Сыр и масло, хлеб и фрукты... В ней готовят сотни блюд- Варят, жарят и пекут!</p>	<p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Закрепляют умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>
10	<p>Игра "Как называется посуда для..." - Хлеба – хлебница - Конфет - конфетница - Селедки – селедочница - Салата - салатница - Сухарей – сахарница - Масла - масленка - Молока - молочник</p>	<p>Называют вид посуды.</p>	<p>Закрепляют название посуды.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Соли - солонка - Сахара - сахарница 		
11	<p>Загадывание загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Среди ложек я полковник. <p>И зовут меня... (Половник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суп, салат, пюре, котлеты <p>Подают всегда в ... (Тарелке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А на чай и простоквашу <p>Подставляй, дружок, ... (Чашку)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На плите — кастрюль начальник. <p>Толстый, длинноносый... (Чайник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - По моей тарелке лодочка плывёт. <p>Лодочку с едою отправляю в рот. (Ложка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будет вкусная еда <p>С золотою коркою, Если пользуешься ты... Верно,... (сковородкою).</p>	Отгадывают загадки.	
12	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какая бывает посуда, как ее используют? - Посуда, в которой готовят пищу, она нужна на кухне – называется кухонная посуда. - Посуда, которой пользуются во время обеда за столом – столовая посуда. - Посуда для того, чтобы пить чай называется – чайная. 	Рассказывают о посуде.	Закрепляют знания о посуде.